

## **S6028: Lehrerbefragung 1990**

Codebuch  
(DJI-Studien-Nr.: B55)

ZENTRALARCHIV FÜR  
EMPIRISCHE SOZIALFORSCHUNG  
AN DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN

Bachemer Str. 40  
D - 50931 Köln  
Tel.: 0221 - 47 694 0

DEUTSCHES JUGENDINSTITUT  
REGIONALE ARBEITSSTELLE

Stallbaumstr. 9  
D - 04155 Leipzig  
Tel.: 0341 - 56 654 0

## **6028: Lehrerbefragung 1990**

### **Erhebungszeitraum:**

Sommer 1990

### **Primärforscher:**

Zentralinstitut für Jugendforschung, Leipzig

### **Datenerhebung:**

Zentralinstitut für Jugendforschung, Leipzig

### **Inhalt:**

Veränderungen im Bildungssystem nach der politischen Wende, Individualisierung im Unterricht, Vergleich der Bildungssysteme DDR und BRD.

Themen: Einstellung zum Lehrerberuf generell; Bewertung des eigenen Umgangs mit Kindern; Wohlfühlen und Akzeptanz im Lehrerkollegium; leistungsgerechte Beurteilung im Lehrerkollegium; Haltung zu den gegenwärtigen beruflichen Anforderungen; Angst vor Verlust des Arbeitsplatzes; Selbsteinschätzung der eigenen Autorität und des Vertrauens bei den Schülern; Offenheit und Kritik im Umgang mit den Schülern; Informiertheit über Probleme, Interessen und Freizeittätigkeiten der Schüler; Vermittlung einer humanistischen Lebensposition; Absicht zum beruflichen Wechsel; Veränderungen in der schulischen Atmosphäre (Skala); Einschätzung der veränderten Beziehungen zwischen Lehrern und Schülern, Lehrern und Eltern, Lehrern und deren Kollegen; Befürchtungen hinsichtlich der Entwicklung des Suchtmittelkonsums, Aids, Nationalismus, Ausländerfeindlichkeit, Konkurrenzdenken, soziale Ungerechtigkeit, Leistungsstreß, Stand der Allgemeinbildung; Haltung zum Bildungssystem der DDR; gewünschte Orientierung der Schule in der Zukunft (Skala); präferierte Formen des Engagements für die Zukunft (Skala); Bewertung der Belastung im beruflichen, gesellschaftlichen und persönlichen Bereich (Skala); Zufriedenheit mit der eigenen Unterrichtsgestaltung (Skala); Gefühl von Defiziten in der beruflichen Qualifikation (Skala); Meinung zur Individualisierung in der Schulausbildung und zu ihren organisatorischen und inhaltlichen Konsequenzen (Skala); Haltung zur Durchsetzung des Leistungsprinzips in der Schule und Bewertung der erforderlichen Maßnahmen hierzu (Skala); Bewertung von Kritikpunkten im Schulwesen wie Bildungsziele, Erziehungsziele, Lehrmethoden, Lernmethoden, politische Ausrichtung u. a.; Einschätzung der Reserven bei der Demokratisierung der Schule (Skala); Nutzung der demokratischen Rechte in der Schule; Vergleich der Bildungssysteme DDR und BRD hinsichtlich Chancengleichheit, Leistungsorientierung, Allgemeinbildung, inhaltliche Ausrichtung u. a.; Schultyp, Fachrichtung und unterrichtete Klassenstufe; Anzahl der Wochenunterrichtsstunden; Bewertung des Einkommens im Vergleich mit anderen Hoch- und Fachschulkadern; beabsichtigte berufliche oder fachliche Qualifikation; Funktion in der Schule, in Parteien und Organisationen.

### **Grundgesamtheit und Auswahl:**

Untersuchungsgebiet: DDR

Lehrer verschiedener Fachrichtungen von polytechnischen und erweiterten Oberschulen.

### **Erhebungsverfahren:**

Schriftliche Befragung

**Datensatz**

Anzahl der Einheiten: 484  
Anzahl der Variablen: 168  
Analyse-System(e): Codebuch, SPSS

**Zugangsklasse: A**

## **Variablenverzeichnis**

B55_0001	Bin gern Lehrer
B55_0002	Arbeit mit Kindern/Jugendl. fällt leicht
B55_0003	Fühle mich im Lehrerkollegium wohl
B55_0004	Werde im Kollegium gerecht beurteilt
B55_0005	Berufsanforderung evtl. nicht gewachsen
B55_0006	Jetzt eigene Berufsvorstell. realisieren
B55_0007	Befürchte, Arbeitsplatz zu verlieren
B55_0008	Genieße Autorität bei meinen Schülern
B55_0009	Habe das Vertrauen meiner Schüler
B55_0010	Gebe eigene Fehler vor Schülern zu
B55_0011	Akzeptiere andere Meinung bei Schülern
B55_0012	Kenne persönl. Probleme meiner Schüler
B55_0013	Kenne Freizeittätigkeit meiner Schüler
B55_0014	Kann Schülern Humanismus gut vermitteln
B55_0015	Berufswechsel geplant
B55_0016	Schüler sind unsicherer geworden
B55_0017	Schüler sind optimistischer geworden
B55_0018	Schüler sind aktiver geworden
B55_0019	Schüler sind aggressiver geworden
B55_0020	Beziehung Lehrer/Schüler enger geworden
B55_0021	Beziehung Lehrer/Eltern enger geworden
B55_0022	Beziehungen im Kollegium enger geworden
B55_0023	Problemerwartung - Suchtmittelkonsum
B55_0024	Problemerwartung - AIDS
B55_0025	Problemerwartung - Nationalismus
B55_0026	Problemerwartung - Ausländerfeindlichkeit
B55_0027	Problemerwartung - Konkurrenz zw. Lehrern
B55_0028	Problemerwartung - Konkurrenz zw.Schülern
B55_0029	Problemerwartung - soziale Ungerechtigk.
B55_0030	Problemerwartung - Leistungsstreß/Lehrer
B55_0031	Problemerwartung -Leistungsstreß/Schüler
B55_0032	Problemerwartung - mangelh.Allgemeinbild.
B55_0033	DDR-Lehrer ließen Meinungsunfreiheit zu
B55_0034	DDR-Lehrer ohne Handlungsspielraum
B55_0035	Kritik am DDR-Bildungswesen übertrieben
B55_0036	Schule künftig - Alltagsnähe
B55_0037	Schule künftig - Abbau von Leistungsdruck
B55_0038	Schule künftig - Abbau von Strafen
B55_0039	Schule künftig - Freude am Lernen
B55_0040	Schule künftig - Spiel und Spielerisches
B55_0041	Schule künftig - kooperative Lernformen
B55_0042	Schule künftig - Fantasie und Kreativität
B55_0043	Schule künftig - Einzelförderung
B55_0044	Ziel - mich politisch engagieren

B55\_0045 Ziel - in Berufsverbänden mitarbeiten  
B55\_0046 Ziel - "Freier Pädagogik" anschließen  
B55\_0047 Ziel - kreativ sein  
B55\_0048 Ziel - Jugendorganisationen unterstützen  
B55\_0049 Ziel - im Unterricht Neues ausprobieren  
B55\_0050 Ziel - fremdsprachlich weiterbilden  
B55\_0051 Ziel - fachwissenschaftlich weiterbilden  
B55\_0052 Ziel - neue Technologien aneignen  
B55\_0053 Ziel - didaktisch-methodisch weiterbilden  
B55\_0054 Ziel - psychologisch weiterbilden  
B55\_0055 Belastung - durch Unterricht  
B55\_0056 Belastung - durch Beruf, außer Unterricht  
B55\_0057 Belastung - durch gesellschaftl. Arbeit  
B55\_0058 Belastung - durch Familie und Haushalt  
B55\_0059 Belastung - durch politische Situation  
B55\_0060 Belastung - durch wissenschaftl. Arbeit  
B55\_0061 Eigener Unterricht - Anschaulichkeit  
B55\_0062 Eigener Unterricht - Alltagsnähe  
B55\_0063 Eigener Unterricht - spielerische Elemente  
B55\_0064 Eigener Unterricht - Experimentierfreude  
B55\_0065 Eigener Unterricht - Schüleraktivität  
B55\_0066 Eigener Unterricht - Differenzierung  
B55\_0067 Eigener Unterricht - Förder. Schwächerer  
B55\_0068 Eigener Unterricht - Förderung Stärkerer  
B55\_0069 Eigener Unterricht - techn. Möglichkeit  
B55\_0070 Eigene Defizite - fachwissenschaftlich  
B55\_0071 Eigene Defizite - methodisch  
B55\_0072 Eigene Defizite - fremdsprachlich  
B55\_0073 Eigene Defizite - pädagog.-psychologisch  
B55\_0074 Eigene Defizite - Allgemeinwissen  
B55\_0079 Individualisierung in Schulausbildung  
B55\_0080 Organisatorisch - Einheitsschule auflösen  
B55\_0081 Organisatorisch - fakultative Angebote  
B55\_0082 Organisatorisch - Einheit u. Differenz.  
B55\_0083 Inhaltlich - primär vom Kind ausgehen  
B55\_0084 Inhaltlich - von Gesellschaft ausgehen  
B55\_0085 Inhaltlich - Schüler akzeptieren  
B55\_0086 Inhaltlich - Schüler Verantw. für sich  
B55\_0087 Inhaltlich - Schüler größere Freiheit  
B55\_0088 Inhaltlich - jedem Schüler gleich widmen  
B55\_0089 Inhaltlich - bestimmte Schüler betreuen  
B55\_0090 Leistungsprinzip in Schule durchsetzen  
B55\_0091 Maßnahme - höhere Anforderung an alle  
B55\_0092 Maßnahme - strengere Bewertung für alle  
B55\_0093 Maßnahme - diff.Forderung/eine Bewertung  
B55\_0094 Maßnahme - diff.Forderung/diff.Bewertung

B55\_0095 Maßnahme - vielseitige Forderung an alle  
B55\_0096 Kritik an Schule - Bildungsziele  
B55\_0097 Kritik an Schule - Erziehungsziele  
B55\_0098 Kritik an Schule - Lehrmethoden  
B55\_0099 Kritik an Schule - Lernmethoden  
B55\_0100 Kritik an Schule - politische Orientierung  
B55\_0101 Kritik an Schule - Verwaltung  
B55\_0102 Kritik an Schule - Lehrerausbildung  
B55\_0103 Kritik an Schule - Lehrerweiterbildung  
B55\_0104 Kritik an Schule - materielle Ausstattung  
B55\_0105 Kritik an Schule - Anerkennung der Lehrer  
B55\_0106 Demokratisierung - Schülermitbestimmung  
B55\_0107 Demokratisierung - Elternmitbestimmung  
B55\_0108 Demokratisierung - Lehrerselbstbestimmung  
B55\_0109 Demokratisierung - Schulautonomie  
B55\_0110 Nutze demokratisches Recht in Schule  
B55\_0111 Bildungssystem - Chancengleichheit  
B55\_0112 Bildungssystem - Leistungsorientiertheit  
B55\_0113 Bildungssystem - Förderung Hochbegabter  
B55\_0114 Bildungssystem - Förderung Behinderter  
B55\_0115 Bildungssystem - Allgemeinbildung  
B55\_0116 Bildungssystem - Ziel: Arbeitswelt  
B55\_0117 Bildungssystem - Ziel:Alltagsbewältigung  
B55\_0118 Bildungssystem - Wissenschaftlichkeit  
B55\_0119 Bildungssystem - politische Orientierung  
B55\_0120 Bildungssystem - math.-naturw.schaftlich  
B55\_0121 Bildungssystem - musisch-ästhetisch  
B55\_0122 Bildungssystem - außerunterrichtlich  
B55\_0123 Bildungssystem - Körpererziehung/Sport  
B55\_0124 Bildungssystem - Gesundheitserziehung  
B55\_0125 Alter  
B55\_0126 Anzahl der Kinder  
B55\_0127 Familienstand  
B55\_0128 Höchster pädagogischer Abschluß  
B55\_0129 Unterricht in Klassenstufe  
B55\_0130 Wochenunterrichtsstunden im 1. Fach  
B55\_0131 Wochenunterrichtsstunden im 2. Fach  
B55\_0132 Wochenunterrichtsstunden im 3. Fach  
B55\_0133 Wochenunterrichtsstunden im 4. Fach  
B55\_0134 Gehalt im Vergleich zu Nichtpädagogen  
B55\_0135 Berufl./fachliche Qualifizierung geplant  
B55\_0136 Funktion - Direktor  
B55\_0137 Funktion - stellvertretender Direktor  
B55\_0138 Funktion - Klassenleiter  
B55\_0139 Funktion - Fachberater  
B55\_0140 Funktion - Wahlfunktion im Päd.kollektiv

B55\_0141 Mitglied/Sympathisant von Partei/Verein.  
B55\_0076 Geschlecht  
B55\_0077 Territorium  
B55\_0078 Schultyp  
B55\_0143 Fachrichtung  
B55\_0144 Berufsbefindlichkeit \*\*  
B55\_0145 Einstellung zum Schüler \*\*  
B55\_0146 Weiterbildungsbestreben \*\*  
B55\_0147 Politisch-berufliches Engagement\*\*  
B55\_0148 Kreativität \*\*  
B55\_0149 Belastungserleben \*\*  
B55\_0150 Zufriedenheit mit Unterricht \*\*  
B55\_0151 Spieltyp \*\*  
B55\_0152 Selbstkritik eigener Lehrvoraussetzung\*\*  
B55\_0153 Kritik an der Schule \*\*  
B55\_0154 Befürchtungserleben \*\*  
B55\_0155 Altersgruppen \*\*  
B55\_0156 Berufsbefindlichkeit \*\*  
B55\_0157 Einstellung zum Schüler \*\*  
B55\_0158 Weiterbildungsbestreben \*\*  
B55\_0159 Politisch-berufliches Engagement \*\*  
B55\_0160 Kreativität \*\*  
B55\_0161 Belastungsempfindung \*\*  
B55\_0162 Zufriedenheit mit Unterricht \*\*  
B55\_0163 Spieltyp \*\*  
B55\_0164 Selbstkritik eigener Lehrvoraussetzung\*\*  
B55\_0165 Kritik an der Schule \*\*  
B55\_0166 Befürchtungserleben \*\*

1990 B55\_0001  
Beruf / Schule

1. Ich bin gern Lehrer.

Das trifft zu

1 vollkommen

...

5 überhaupt nicht

B55\_0001 Bin gern Lehrer

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	294	60.7	60.9	60.9
	2	159	32.9	32.9	93.8
	3	27	5.6	5.6	99.4
	4	3	.6	.6	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	1.460	Std dev	.631		

1990 B55\_0002  
Beruf / Schule

2. Die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen fällt mit leicht.

B55\_0002 Arbeit mit Kindern/Jugendl. fällt leicht

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	145	30.0	30.0	30.0
	2	280	57.9	58.0	88.0
	3	53	11.0	11.0	99.0
	4	5	1.0	1.0	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	1.830	Std dev	.651		

1990 B55\_0003  
Beruf / Schule

3. Im Lehrerkollektiv fühle ich mich wohl.

B55\_0003 Fühle mich im Lehrerkollegium wohl

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	161	33.3	33.3	33.3
	2	220	45.5	45.5	78.7
	3	81	16.7	16.7	95.5
	4	14	2.9	2.9	98.3
überhaupt nicht	5	8	1.7	1.7	100.0
Total		484	100.0	100.0	
Mean	1.942	Std dev	.873		



**1990 B55\_0004**  
**Beruf / Schule**

**4. Meine Leistungen werden im Kollegium im großen und ganzen gerecht beurteilt.**

B55\_0004 Werde im Kollegium gerecht beurteilt

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	158	32.6	32.8	32.8
	2	258	53.3	53.5	86.3
	3	52	10.7	10.8	97.1
	4	13	2.7	2.7	99.8
überhaupt nicht	5	1	.2	.2	100.0
Out of range		2	.4	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	1.840	Std dev	.733		

**1990 B55\_0005**  
**Beruf / Schule**

**5. Manchmal glaube ich, den Anforderungen an meinen Beruf nicht mehr gewachsen zu sein.**

B55\_0005 Berufsanforderung evtl. nicht gewachsen

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	21	4.3	4.4	4.4
	2	70	14.5	14.5	18.9
	3	71	14.7	14.7	33.6
	4	140	28.9	29.0	62.7
überhaupt nicht	5	180	37.2	37.3	100.0
Out of range		2	.4	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	3.805	Std dev	1.208		

**1990 B55\_0006**  
**Beruf / Schule**

**6. Gerade jetzt fühle ich mich herausgefordert, weil ich endlich meine eigenen Vorstellungen vom Lehrerberuf verwirklichen kann.**

B55\_0006 Jetzt eigene Berufsvorstell. realisieren

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	159	32.9	32.9	32.9
	2	168	34.7	34.7	67.6
	3	115	23.8	23.8	91.3
	4	34	7.0	7.0	98.3
überhaupt nicht	5	8	1.7	1.7	100.0
Total		484	100.0	100.0	
Mean	2.099	Std dev	.994		

**1990 B55\_0007**  
**Beruf / Schule**

**7. Ich fürchte, meinen Arbeitsplatz zu verlieren.**

B55\_0007 Befürchte, Arbeitsplatz zu verlieren

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	51	10.5	10.5	10.5
	2	67	13.8	13.8	24.4
	3	143	29.5	29.5	53.9
	4	126	26.0	26.0	80.0
überhaupt nicht	5	97	20.0	20.0	100.0
Total		484	100.0	100.0	
Mean	3.312	Std dev	1.236		

**1990 B55\_0008**  
**Schule / Sozialbeziehung**

**8. Ich genieße Autorität bei meinen Schülern (Respektsperson).**

B55\_0008 Genieße Autorität bei meinen Schülern

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	105	21.7	21.7	21.7
	2	261	53.9	53.9	75.6
	3	97	20.0	20.0	95.7
	4	20	4.1	4.1	99.8
überhaupt nicht	5	1	.2	.2	100.0
Total		484	100.0	100.0	
Mean	2.072	Std dev	.773		

**1990 B55\_0009**  
**Schule / Sozialbeziehung**

**9. Ich habe das Vertrauen meiner Schüler (Partner).**

B55\_0009 Habe das Vertrauen meiner Schüler

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	138	28.5	28.5	28.5
	2	279	57.6	57.6	86.2
	3	64	13.2	13.2	99.4
	4	3	.6	.6	100.0
Total		484	100.0	100.0	
Mean	1.860	Std dev	.651		

1990 B55\_0010  
Schule / Sozialbeziehung

10. Eigene Fehler und Irrtümer gebe ich vor den Schülern zu.

B55\_0010 Gebe eigene Fehler vor Schülern zu

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	317	65.5	65.5	65.5
	2	155	32.0	32.0	97.5
	3	10	2.1	2.1	99.6
	4	2	.4	.4	100.0
		-----	-----	-----	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.374	Std dev	.549		

1990 B55\_0011  
Schule / Sozialbeziehung

11. Ich halte es für normal, daß Schüler widersprechen, wenn sie nicht meiner Meinung sind.

B55\_0011 Akzeptiere andere Meinung bei Schülern

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	335	69.2	69.2	69.2
	2	115	23.8	23.8	93.0
	3	30	6.2	6.2	99.2
	4	4	.8	.8	100.0
		-----	-----	-----	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.386	Std dev	.641		

1990 B55\_0012  
Schule / Sozialbeziehung

12. Über die persönlichen Probleme meiner Schüler bin ich informiert.

B55\_0012 Kenne persönl. Probleme meiner Schüler

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	30	6.2	6.2	6.2
	2	238	49.2	49.3	55.5
	3	174	36.0	36.0	91.5
	4	34	7.0	7.0	98.6
überhaupt nicht	5	7	1.4	1.4	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
		-----	-----	-----	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.482	Std dev	.776		

1990 B55\_0013  
Schule / Sozialbeziehung

13. Über die Interessen und Freizeittätigkeiten meiner Schüler bin ich informiert.

B55\_0013 Kenne Freizeittätigkeit meiner Schüler

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	73	15.1	15.1	15.1
	2	261	53.9	53.9	69.0
	3	133	27.5	27.5	96.5
	4	14	2.9	2.9	99.4
überhaupt nicht	5	3	.6	.6	100.0
		-----	-----	-----	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.200	Std dev	.747		

1990 B55\_0014  
Schule / Sozialbeziehung

14. Mir gelingt es gut, meinen Schülern eine humanistische Lebensposition zu vermitteln.

B55\_0014 Kann Schülern Humanismus gut vermitteln

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	53	11.0	11.0	11.0
	2	299	61.8	62.0	73.0
	3	120	24.8	24.9	97.9
	4	8	1.7	1.7	99.6
überhaupt nicht	5	2	.4	.4	100.0
Out of range		2	.4	Missing	
		-----	-----	-----	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.185	Std dev	.655		

1990 B55\_0015  
Beruf

15. Haben Sie die Absicht, Ihren Beruf als Lehrer zu wechseln?

- 1 ja, bei nächstmöglicher Gelegenheit
- 2 ja, langfristig
- 3 nein, auf keinen Fall
- 4 Ich weiß es noch nicht, bin unentschlossen.

B55\_0015 Berufswechsel geplant

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
ja, bald	1	2	.4	.4	.4
ja, langfristig	2	26	5.4	5.4	5.8
auf keinen Fall	3	369	76.2	76.6	82.4
bin unentschlossen	4	85	17.6	17.6	100.0
Out of range		2	.4	Missing	
		-----	-----	-----	
	Total	484	100.0	100.0	

1990 B55\_0016  
Schule

Wie schätzen Sie die Situation an Ihrer Schule ein? Hat sich gegenüber früheren Zeiten an der Atmosphäre in der Schule etwas grundsätzlich geändert?

16. Die Schüler sind unsicherer geworden.

B55\_0016 Schüler sind unsicherer geworden

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	39	8.1	8.1	8.1
	2	105	21.7	21.7	29.8
	3	149	30.8	30.8	60.7
	4	96	19.8	19.9	80.5
überhaupt nicht	5	94	19.4	19.5	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.209	Std dev	1.215		

1990 B55\_0017  
Schule

17. Die Schüler sind optimistischer geworden.

B55\_0017 Schüler sind optimistischer geworden

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	18	3.7	3.7	3.7
	2	76	15.7	15.8	19.5
	3	153	31.6	31.7	51.2
	4	149	30.8	30.9	82.2
überhaupt nicht	5	86	17.8	17.8	100.0
Out of range		2	.4	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.434	Std dev	1.070		

1990 B55\_0018  
Schule

18. Die Schüler sind aktiver geworden.

B55\_0018 Schüler sind aktiver geworden

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	6	1.2	1.2	1.2
	2	37	7.6	7.7	8.9
	3	100	20.7	20.7	29.7
	4	150	31.0	31.1	60.8
überhaupt nicht	5	189	39.0	39.2	100.0
Out of range		2	.4	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.994	Std dev	1.010		

**1990 B55\_0019**  
**Schule**

**19. Die Schüler sind aggressiver geworden.**

B55\_0019 Schüler sind aggressiver geworden

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	74	15.3	15.3	15.3
	2	153	31.6	31.7	47.0
	3	107	22.1	22.2	69.2
	4	84	17.4	17.4	86.5
überhaupt nicht	5	65	13.4	13.5	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
		-----	-----	-----	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.820	Std dev	1.270		

**1990 B55\_0020**  
**Schule / Sozialbeziehung**

**20. Die Beziehungen zwischen Lehrern und Schülern sind enger geworden.**

B55\_0020 Beziehung Lehrer/Schüler enger geworden

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	19	3.9	3.9	3.9
	2	71	14.7	14.7	18.6
	3	170	35.1	35.2	53.8
	4	129	26.7	26.7	80.5
überhaupt nicht	5	94	19.4	19.5	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
		-----	-----	-----	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.431	Std dev	1.080		

**1990 B55\_0021**  
**Schule / Sozialbeziehung**

**21. Die Beziehungen zwischen Lehrern und Eltern sind enger geworden.**

B55\_0021 Beziehung Lehrer/Eltern enger geworden

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	4	.8	.8	.8
	2	45	9.3	9.4	10.2
	3	144	29.8	29.9	40.1
	4	135	27.9	28.1	68.2
überhaupt nicht	5	153	31.6	31.8	100.0
Out of range		3	.6	Missing	
		-----	-----	-----	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.807	Std dev	1.016		

1990 B55\_0022  
Schule / Sozialbeziehung

22. Die Beziehungen zwischen den Kollegen sind enger geworden.

B55\_0022 Beziehungen im Kollegium enger geworden

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	16	3.3	3.3	3.3
	2	86	17.8	17.8	21.2
	3	150	31.0	31.1	52.3
	4	109	22.5	22.6	74.9
überhaupt nicht	5	121	25.0	25.1	100.0
Out of range		2	.4	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.483	Std dev	1.145		

1990 B55\_0023  
Erwartungen / Drogen

23. Inwiefern haben Sie, die nächsten zwei bis drei Jahre betreffend, folgende Befürchtungen?

Die genannten Probleme werden ...

- 1 deutlich zunehmen
- 2
- 3 keine nennenswerte Rolle spielen
- 4
- 5 deutlich abnehmen

a) Suchtmittelkonsum

B55\_0023 Problemerkennung - Suchtmittelkonsum

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
deutliche Zunahme	1	300	62.0	62.0	62.0
	2	139	28.7	28.7	90.7
nicht nennenswert	3	42	8.7	8.7	99.4
	4	3	.6	.6	100.0
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.479	Std dev	.679		

1990 B55\_0024  
Erwartungen / Gesundheit

b) AIDS

B55\_0024 Problemerkennung - AIDS

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
deutliche Zunahme	1	175	36.2	36.2	36.2
	2	196	40.5	40.6	76.8
nicht nennenswert	3	107	22.1	22.2	99.0
	4	4	.8	.8	99.8
deutliche Abnahme	5	1	.2	.2	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.882	Std dev	.789		

**1990 B55\_0025**  
**Erwartungen / Politik**

**c) Nationalismus**

B55\_0025 Problemerwartung - Nationalismus

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
deutliche Zunahme	1	223	46.1	46.1	46.1
	2	180	37.2	37.2	83.3
nicht nennenswert	3	75	15.5	15.5	98.8
	4	5	1.0	1.0	99.8
deutliche Abnahme	5	1	.2	.2	100.0
		-----	-----	-----	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.721	Std dev	.774		

**1990 B55\_0026**  
**Erwartungen / Ausländer**

**d) Ausländerfeindlichkeit**

B55\_0026 Problemerwartung -Ausländerfeindlichkeit

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
deutliche Zunahme	1	252	52.1	52.1	52.1
	2	176	36.4	36.4	88.4
nicht nennenswert	3	51	10.5	10.5	99.0
	4	5	1.0	1.0	100.0
		-----	-----	-----	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.605	Std dev	.716		

**1990 B55\_0027**  
**Erwartungen / Konflikte**

**e) rücksichtsloses Konkurrenzdenken zwischen den Lehrern**

B55\_0027 Problemerwartung -Konkurrenz zw. Lehrern

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
deutliche Zunahme	1	148	30.6	30.6	30.6
	2	200	41.3	41.3	71.9
nicht nennenswert	3	126	26.0	26.0	97.9
	4	9	1.9	1.9	99.8
deutliche Abnahme	5	1	.2	.2	100.0
		-----	-----	-----	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.998	Std dev	.813		



**1990 B55\_0028**  
**Erwartungen / Konflikte**

**f) rücksichtsloses Konkurrenzdenken zwischen den Schülern**

B55\_0028 Problemerkennung -Konkurrenz zw.Schülern

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
deutliche Zunahme	1	80	16.5	16.6	16.6
	2	185	38.2	38.3	54.9
nicht nennenswert	3	210	43.4	43.5	98.3
	4	8	1.7	1.7	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.302	Std dev	.759		

**1990 B55\_0029**  
**Erwartungen**

**g) soziale Ungerechtigkeit**

B55\_0029 Problemerkennung - soziale Ungerechtigk.

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
deutliche Zunahme	1	166	34.3	34.6	34.6
	2	199	41.1	41.5	76.0
nicht nennenswert	3	88	18.2	18.3	94.4
	4	20	4.1	4.2	98.5
deutliche Abnahme	5	7	1.4	1.5	100.0
Out of range		4	.8	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.965	Std dev	.910		

**1990 B55\_0030**  
**Erwartungen / Beruf**

**h) Leistungsstreß der Lehrer**

B55\_0030 Problemerkennung - Leistungsstreß/Lehrer

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
deutliche Zunahme	1	197	40.7	40.7	40.7
	2	193	39.9	39.9	80.6
nicht nennenswert	3	70	14.5	14.5	95.0
	4	18	3.7	3.7	98.8
deutliche Abnahme	5	6	1.2	1.2	100.0
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.849	Std dev	.889		

**1990 B55\_0031**  
**Erwartungen / Schule**

**i) Leistungsstreß der Schüler**

B55\_0031 Problemerkennung -Leistungsstreß/Schüler

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
deutliche Zunahme	1	171	35.3	35.3	35.3
	2	212	43.8	43.8	79.1
nicht nennenswert	3	84	17.4	17.4	96.5
	4	8	1.7	1.7	98.1
deutliche Abnahme	5	9	1.9	1.9	100.0
		-----	-----	-----	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.909	Std dev	.868		

**1990 B55\_0032**  
**Erwartung / Bildung**

**j) mangelhafte Allgemeinbildung**

B55\_0032 Problemerkennung -mangelh.Allgemeinbild.

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
deutliche Zunahme	1	25	5.2	5.2	5.2
	2	77	15.9	16.0	21.2
nicht nennenswert	3	170	35.1	35.3	56.4
	4	127	26.2	26.3	82.8
deutliche Abnahme	5	83	17.1	17.2	100.0
Out of range		2	.4	Missing	
		-----	-----	-----	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.344	Std dev	1.097		

**1990 B55\_0033**  
**Schule / Politik**

**24. Die meisten Lehrer in der DDR haben zugelassen, daß junge Leute nicht immer ihre ehrliche Meinung sagen konnten.**

B55\_0033 DDR-Lehrer ließen Meinungsunfreiheit zu

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	107	22.1	22.2	22.2
	2	130	26.9	26.9	49.1
	3	146	30.2	30.2	79.3
	4	80	16.5	16.6	95.9
überhaupt nicht	5	20	4.1	4.1	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
		-----	-----	-----	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.536	Std dev	1.129		

1990 B55\_0034  
Schule / Politik

25. Der einzelne Lehrer in der DDR hatte bisher kaum Freiräume für eigenverantwortliches Handeln.

B55\_0034 DDR-Lehrer ohne Handlungsspielraum

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	152	31.4	31.4	31.4
	2	144	29.8	29.8	61.2
	3	111	22.9	22.9	84.1
	4	64	13.2	13.2	97.3
überhaupt nicht	5	13	2.7	2.7	100.0
	Total		484	100.0	100.0
Mean	2.260	Std dev	1.118		

1990 B55\_0035  
Bildung / Politik

26. Ich denke, die Kritik am DDR-Bildungswesen wird übertrieben. Es hatte auch zahlreiche Vorzüge.

B55\_0035 Kritik am DDR-Bildungswesen übertrieben

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trifft vollkommen zu	1	88	18.2	18.4	18.4
	2	169	34.9	35.3	53.7
	3	147	30.4	30.7	84.3
	4	60	12.4	12.5	96.9
überhaupt nicht	5	15	3.1	3.1	100.0
Out of range		5	1.0	Missing	
	Total		484	100.0	100.0
Mean	2.468	Std dev	1.028		

1990 B55\_0036  
Schule / Erziehungsstil

28. Was meinen Sie? Worauf sollte die Schule in Zukunft orientieren?

- 1 sehr stark  
...  
5 sehr schwach/gar nicht

a) Alltagsnähe, Einbeziehung von Alltagserfahrungen

B55\_0036 Schule künftig - Alltagsnähe

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr stark	1	364	75.2	76.0	76.0
	2	93	19.2	19.4	95.4
	3	21	4.3	4.4	99.8
	4	1	.2	.2	100.0
Out of range		5	1.0	Missing	
	Total		484	100.0	100.0
Mean	1.288	Std dev	.553		

1990 B55\_0037  
Schule / Erziehungsstil

28. Worauf sollte die Schule in Zukunft orientieren?

b) Abbau von Leistungsdruck

B55\_0037 Schule künftig -Abbau von Leistungsdruck

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr stark	1	27	5.6	5.7	5.7
	2	90	18.6	18.9	24.5
	3	147	30.4	30.8	55.3
	4	122	25.2	25.6	80.9
sehr schwach, nicht	5	91	18.8	19.1	100.0
Out of range		7	1.4	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.335	Std dev	1.151		

1990 B55\_0038  
Schule / Erziehungsstil

28. Worauf sollte die Schule in Zukunft orientieren?

c) Abbau von Strafen

B55\_0038 Schule künftig - Abbau von Strafen

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr stark	1	34	7.0	7.2	7.2
	2	84	17.4	17.8	25.0
	3	181	37.4	38.3	63.3
	4	84	17.4	17.8	81.1
sehr schwach, nicht	5	89	18.4	18.9	100.0
Out of range		12	2.5	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.233	Std dev	1.161		

1990 B55\_0039  
Schule / Erziehungsstil

28. Worauf sollte die Schule in Zukunft orientieren?

d) Spaß und Freude am Lernen

B55\_0039 Schule künftig - Freude am Lernen

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr stark	1	429	88.6	89.2	89.2
	2	44	9.1	9.1	98.3
	3	7	1.4	1.5	99.8
sehr schwach, nicht	5	1	.2	.2	100.0
Out of range		3	.6	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.129	Std dev	.408		

1990 B55\_0040  
Schule / Erziehungsstil

28. Worauf sollte die Schule in Zukunft orientieren?

e) Spiel und Spielerisches

B55\_0040 Schule künftig - Spiel und Spielerisches

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr stark	1	216	44.6	45.1	45.1
	2	135	27.9	28.2	73.3
	3	98	20.2	20.5	93.7
	4	23	4.8	4.8	98.5
sehr schwach, nicht	5	7	1.4	1.5	100.0
Out of range		5	1.0	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.894	Std dev	.985		

1990 B55\_0041  
Schule / Erziehungsstil

28. Worauf sollte die Schule in Zukunft orientieren?

f) kooperative Formen des Lernens

B55\_0041 Schule künftig - kooperative Lernformen

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr stark	1	269	55.6	56.0	56.0
	2	150	31.0	31.3	87.3
	3	56	11.6	11.7	99.0
	4	4	.8	.8	99.8
sehr schwach, nicht	5	1	.2	.2	100.0
Out of range		4	.8	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.579	Std dev	.744		

1990 B55\_0042  
Schule / Erziehungsstil

28. Worauf sollte die Schule in Zukunft orientieren?

g) Phantasie und Kreativität

B55\_0042 Schule künftig -Fantasie und Kreativität

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr stark	1	419	86.6	87.1	87.1
	2	55	11.4	11.4	98.5
	3	4	.8	.8	99.4
	4	3	.6	.6	100.0
Out of range		3	.6	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.150	Std dev	.426		

1990 B55\_0043  
Schule / Erziehungsstil

28. Worauf sollte die Schule in Zukunft orientieren?

h) Förderung jeder einzelnen Stärke des Schülers

B55\_0043 Schule künftig - Einzelförderung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr stark	1	283	58.5	59.6	59.6
	2	130	26.9	27.4	86.9
	3	53	11.0	11.2	98.1
	4	7	1.4	1.5	99.6
sehr schwach, nicht	5	2	.4	.4	100.0
Out of range		9	1.9	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.558	Std dev	.781		

1990 B55\_0044  
Selbstbild / Politik

29. Es gibt eine Reihe von Möglichkeiten, sich als Lehrer für eine bessere Zukunft zu engagieren. Wie ist das bei Ihnen? Inwiefern ist das folgende für Sie wichtig?

a) mich politisch engagieren

B55\_0044 Ziel - mich politisch engagieren

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr wichtig	1	55	11.4	12.4	12.4
	2	97	20.0	21.8	34.2
	3	132	27.3	29.7	63.8
	4	72	14.9	16.2	80.0
nicht wichtig	5	89	18.4	20.0	100.0
Out of range		39	8.1	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.097	Std dev	1.292		

1990 B55\_0045  
Selbstbild / Beruf

b) in Berufsverbänden, Kommissionen u.ä. mitarbeiten

B55\_0045 Ziel - in Berufsverbänden mitarbeiten

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr wichtig	1	79	16.3	17.5	17.5
	2	129	26.7	28.5	46.0
	3	132	27.3	29.2	75.2
	4	67	13.8	14.8	90.0
nicht wichtig	5	45	9.3	10.0	100.0
Out of range		32	6.6	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.712	Std dev	1.205		

**1990 B55\_0046**  
**Selbstbild / Bildung**

**c) mich der Initiative "Freie Pädagogik" u.ä. anschließen**

B55\_0046 Ziel - "Freier Pädagogik" anschließen

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr wichtig	1	11	2.3	2.5	2.5
	2	42	8.7	9.7	12.2
	3	121	25.0	27.9	40.1
	4	97	20.0	22.4	62.4
nicht wichtig	5	163	33.7	37.6	100.0
Out of range		50	10.3	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.827	Std dev	1.115		

**1990 B55\_0047**  
**Selbstbild**

**d) kreativ sein**

B55\_0047 Ziel - kreativ sein

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr wichtig	1	325	67.1	71.4	71.4
	2	109	22.5	24.0	95.4
	3	16	3.3	3.5	98.9
	4	5	1.0	1.1	100.0
Out of range		29	6.0	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.343	Std dev	.602		

**1990 B55\_0048**  
**Selbstbild / Jugendverband**

**e) Kinder- und Jugendorganisationen unterstützen**

B55\_0048 Ziel - Jugendorganisationen unterstützen

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr wichtig	1	74	15.3	16.7	16.7
	2	95	19.6	21.4	38.1
	3	135	27.9	30.4	68.5
	4	78	16.1	17.6	86.0
nicht wichtig	5	62	12.8	14.0	100.0
Out of range		40	8.3	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.908	Std dev	1.269		

**1990 B55\_0049**  
**Selbstbild / Beruf**

**f) im Unterricht Neues ausprobieren**

B55\_0049 Ziel - im Unterricht Neues ausprobieren

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr wichtig	1	338	69.8	74.1	74.1
	2	106	21.9	23.2	97.4
	3	12	2.5	2.6	100.0
Out of range		28	5.8	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.285	Std dev	.507		

**1990 B55\_0050**  
**Selbstbild / Bildung**

**g) mich fremdsprachlich weiterbilden**

B55\_0050 Ziel - fremdsprachlich weiterbilden

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr wichtig	1	141	29.1	29.6	29.6
	2	88	18.2	18.5	48.1
	3	92	19.0	19.3	67.4
	4	69	14.3	14.5	81.9
nicht wichtig	5	86	17.8	18.1	100.0
Out of range		8	1.7	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.729	Std dev	1.473		

**1990 B55\_0051**  
**Selbstbild / Bildung**

**h) mich fachwissenschaftlich weiterbilden**

B55\_0051 Ziel - fachwissenschaftlich weiterbilden

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr wichtig	1	416	86.0	86.1	86.1
	2	59	12.2	12.2	98.3
	3	6	1.2	1.2	99.6
	4	2	.4	.4	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.159	Std dev	.429		



**1990 B55\_0052**  
**Selbstbild / Bildung**

**i) mir neue Technologien aneignen (Computer)**

B55\_0052 Ziel - neue Technologien aneignen

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr wichtig	1	148	30.6	31.1	31.1
	2	132	27.3	27.7	58.8
	3	95	19.6	20.0	78.8
	4	58	12.0	12.2	91.0
nicht wichtig	5	43	8.9	9.0	100.0
Out of range		8	1.7	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.403	Std dev	1.285		

**1990 B55\_0053**  
**Selbstbild / Bildung**

**k) mich didaktisch-methodisch weiterbilden**

B55\_0053 Ziel -didaktisch-methodisch weiterbilden

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr wichtig	1	294	60.7	61.1	61.1
	2	127	26.2	26.4	87.5
	3	49	10.1	10.2	97.7
	4	8	1.7	1.7	99.4
nicht wichtig	5	3	.6	.6	100.0
Out of range		3	.6	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.543	Std dev	.792		

**1990 B55\_0054**  
**Selbstbild / Bildung**

**l) mich psychologisch weiterbilden**

B55\_0054 Ziel - psychologisch weiterbilden

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr wichtig	1	301	62.2	62.3	62.3
	2	132	27.3	27.3	89.6
	3	41	8.5	8.5	98.1
	4	7	1.4	1.4	99.6
nicht wichtig	5	2	.4	.4	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.503	Std dev	.747		

**1990 B55\_0055**  
**Berufsanforderung**

**30. Wie stark fühlen Sie sich gegenwärtig belastet?**

**a) durch den Unterricht**

B55\_0055 Belastung - durch Unterricht

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr belastet	1	52	10.7	10.8	10.8
	2	88	18.2	18.3	29.0
normal belastet	3	322	66.5	66.8	95.9
	4	8	1.7	1.7	97.5
überhaupt nicht	5	12	2.5	2.5	100.0
Out of range		2	.4	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.668	Std dev	.788		

**1990 B55\_0056**  
**Berufsanforderung**

**b) durch außerunterrichtliche Berufsaktivitäten**

B55\_0056 Belastung - durch Beruf, außer Unterricht

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr belastet	1	21	4.3	4.4	4.4
	2	58	12.0	12.1	16.4
normal belastet	3	241	49.8	50.1	66.5
	4	81	16.7	16.8	83.4
überhaupt nicht	5	80	16.5	16.6	100.0
Out of range		3	.6	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.293	Std dev	1.022		

**1990 B55\_0057**  
**Leistungsanforderung**

**c) durch gesellschaftliche Arbeit/Verpflichtungen**

B55\_0057 Belastung - durch gesellschaftl. Arbeit

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr belastet	1	25	5.2	5.2	5.2
	2	60	12.4	12.5	17.7
normal belastet	3	208	43.0	43.3	61.0
	4	95	19.6	19.8	80.8
überhaupt nicht	5	92	19.0	19.2	100.0
Out of range		4	.8	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.352	Std dev	1.085		

**1990 B55\_0058**  
**Leistungsanforderung / Haushalt**

**d) durch Familie und Haushalt**

B55\_0058 Belastung - durch Familie und Haushalt

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr belastet	1	54	11.2	11.2	11.2
	2	88	18.2	18.3	29.5
normal belastet	3	281	58.1	58.4	87.9
	4	33	6.8	6.9	94.8
überhaupt nicht	5	25	5.2	5.2	100.0
Out of range		3	.6	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	2.765	Std dev	.925		

**1990 B55\_0059**  
**Leistungsanforderung / Politik**

**e) durch die politische Gesamtsituation**

B55\_0059 Belastung - durch politische Situation

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr belastet	1	236	48.8	49.0	49.0
	2	131	27.1	27.2	76.1
normal belastet	3	77	15.9	16.0	92.1
	4	26	5.4	5.4	97.5
überhaupt nicht	5	12	2.5	2.5	100.0
Out of range		2	.4	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	1.853	Std dev	1.034		

**1990 B55\_0060**  
**Leistungsanforderung / Bildung**

**f) durch wissenschaftliche Arbeiten; Qualifikation und Weiterbildung im Beruf**

B55\_0060 Belastung - durch wissenschaftl. Arbeit

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr belastet	1	30	6.2	6.3	6.3
	2	58	12.0	12.1	18.4
normal belastet	3	219	45.2	45.8	64.2
	4	74	15.3	15.5	79.7
überhaupt nicht	5	97	20.0	20.3	100.0
Out of range		6	1.2	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	3.314	Std dev	1.115		

1990 B55\_0061  
Selbstbild / Beruf

31. Wie zufrieden sind Sie mit folgendem in Ihrem täglichen Unterricht?

a) Anschaulichkeit meines Unterrichts

B55\_0061 Eigener Unterricht - Anschaulichkeit

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
bin sehr zufrieden	1	28	5.8	5.8	5.8
	2	225	46.5	46.9	52.7
	3	171	35.3	35.6	88.3
	4	35	7.2	7.3	95.6
überhaupt nicht	5	21	4.3	4.4	100.0
Out of range		4	.8	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.575	Std dev	.878		

1990 B55\_0062  
Selbstbild / Beruf

b) Alltagsnähe meines Unterrichts

B55\_0062 Eigener Unterricht - Alltagsnähe

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
bin sehr zufrieden	1	65	13.4	13.5	13.5
	2	266	55.0	55.4	69.0
	3	121	25.0	25.2	94.2
	4	21	4.3	4.4	98.5
überhaupt nicht	5	7	1.4	1.5	100.0
Out of range		4	.8	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.248	Std dev	.796		

1990 B55\_0063  
Selbstbild / Beruf

c) Einbeziehung spielerischer Elemente

B55\_0063 Eigener Unterricht-spielerische Elemente

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
bin sehr zufrieden	1	35	7.2	7.5	7.5
	2	141	29.1	30.1	37.6
	3	161	33.3	34.4	72.0
	4	98	20.2	20.9	92.9
überhaupt nicht	5	33	6.8	7.1	100.0
Out of range		16	3.3	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.900	Std dev	1.041		

**1990 B55\_0064**  
**Selbstbild / Beruf**

**d) Experimentierfreude, Ausprobieren von Neuem**

B55\_0064 Eigener Unterricht - Experimentierfreude

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
bin sehr zufrieden	1	66	13.6	13.8	13.8
	2	202	41.7	42.3	56.1
	3	159	32.9	33.3	89.3
	4	41	8.5	8.6	97.9
überhaupt nicht	5	10	2.1	2.1	100.0
Out of range		6	1.2	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	2.429	Std dev	.905		

**1990 B55\_0065**  
**Selbstbild / Beruf**

**e) Aktivität der Schüler**

B55\_0065 Eigener Unterricht - Schüleraktivität

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
bin sehr zufrieden	1	18	3.7	3.8	3.8
	2	132	27.3	27.5	31.3
	3	177	36.6	36.9	68.1
	4	109	22.5	22.7	90.8
überhaupt nicht	5	44	9.1	9.2	100.0
Out of range		4	.8	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	3.060	Std dev	1.009		

**1990 B55\_0066**  
**Selbstbild / Beruf**

**f) meinen Differenzierungsversuchen hinsichtlich der Leistungsstärke**

B55\_0066 Eigener Unterricht - Differenzierung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
bin sehr zufrieden	1	14	2.9	2.9	2.9
	2	106	21.9	22.2	25.1
	3	218	45.0	45.6	70.7
	4	103	21.3	21.5	92.3
überhaupt nicht	5	37	7.6	7.7	100.0
Out of range		6	1.2	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	3.090	Std dev	.926		

**1990 B55\_0067**  
**Selbstbild / Beruf**

**g) der Förderung der Leistungsschwächeren**

B55\_0067 Eigener Unterricht - Förder. Schwächerer

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
bin sehr zufrieden	1	16	3.3	3.3	3.3
	2	143	29.5	29.9	33.3
	3	207	42.8	43.3	76.6
	4	92	19.0	19.2	95.8
überhaupt nicht	5	20	4.1	4.2	100.0
Out of range		6	1.2	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	2.910	Std dev	.887		

**1990 B55\_0068**  
**Selbstbild / Beruf**

**h) der Förderung der Leistungsstarken**

B55\_0068 Eigener Unterricht - Förderung Stärkerer

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
bin sehr zufrieden	1	21	4.3	4.4	4.4
	2	168	34.7	34.9	39.3
	3	170	35.1	35.3	74.6
	4	98	20.2	20.4	95.0
überhaupt nicht	5	24	5.0	5.0	100.0
Out of range		3	.6	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	2.867	Std dev	.955		

**1990 B55\_0069**  
**Selbstbild / Beruf**

**i) den technischen Möglichkeiten zur Unterrichtsgestaltung**

B55\_0069 Eigener Unterricht - techn. Möglichkeit

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
bin sehr zufrieden	1	7	1.4	1.5	1.5
	2	43	8.9	9.0	10.5
	3	88	18.2	18.5	29.0
	4	132	27.3	27.7	56.7
überhaupt nicht	5	206	42.6	43.3	100.0
Out of range		8	1.7	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	4.023	Std dev	1.055		

1990 B55\_0070  
Selbstbild / Beruf

32. Inwieweit fühlen Sie Defizite in Ihrer beruflichen Qualifikation?

- 1 sehr stark  
...  
5 sehr schwach, gar nicht

a) im Hinblick auf meine fachwissenschaftliche Befähigung

B55\_0070 Eigene Defizite - fachwissenschaftlich

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr stark	1	11	2.3	2.3	2.3
	2	64	13.2	13.3	15.5
	3	113	23.3	23.4	38.9
	4	168	34.7	34.8	73.7
sehr schwach, nicht	5	127	26.2	26.3	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.696	Std dev	1.068		

1990 B55\_0071  
Selbstbild / Beruf

b) im Hinblick auf meine methodische Befähigung

B55\_0071 Eigene Defizite - methodisch

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr stark	1	7	1.4	1.4	1.4
	2	48	9.9	9.9	11.4
	3	136	28.1	28.2	39.5
	4	208	43.0	43.1	82.6
sehr schwach, nicht	5	84	17.4	17.4	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.650	Std dev	.929		

1990 B55\_0072  
Selbstbild / Beruf

c) im Hinblick auf meine fremdsprachlichen Kenntnisse

B55\_0072 Eigene Defizite - fremdsprachlich

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr stark	1	87	18.0	18.4	18.4
	2	91	18.8	19.2	37.6
	3	119	24.6	25.1	62.7
	4	90	18.6	19.0	81.6
sehr schwach, nicht	5	87	18.0	18.4	100.0
Out of range		10	2.1	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.998	Std dev	1.362		

1990 B55\_0073  
Selbstbild / Beruf

d) im Hinblick auf meine pädagogische Befähigung

B55\_0073 Eigene Defizite - pädagog.-psychologisch

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr stark	1	10	2.1	2.1	2.1
	2	75	15.5	15.6	17.6
	3	158	32.6	32.8	50.4
	4	184	38.0	38.2	88.6
sehr schwach, nicht	5	55	11.4	11.4	100.0
Out of range		2	.4	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.413	Std dev	.953		

1990 B55\_0074  
Selbstbild / Beruf

e) im Hinblick auf mein Allgemeinwissen

B55\_0074 Eigene Defizite - Allgemeinwissen

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr stark	1	6	1.2	1.2	1.2
	2	48	9.9	10.0	11.2
	3	146	30.2	30.3	41.5
	4	182	37.6	37.8	79.3
sehr schwach, nicht	5	100	20.7	20.7	100.0
Out of range		2	.4	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.668	Std dev	.955		

1990 B55\_0079  
Einstellung / Bildung

33. Über Individualisierung wird gegenwärtig viel diskutiert. Welche Meinung vertreten Sie dazu?

- 1 Ich halte Individualisierung innerhalb der Schulausbildung für machbar.
- 2 Ich halte diese Zielstellung für illusionär.

B55\_0079 Individualisierung in Schulausbildung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
ist machbar	1	446	92.1	93.9	93.9
ist illusionär	2	29	6.0	6.1	100.0
Out of range		9	1.9	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	



1990 B55\_0080  
Bildung

Organisatorisch bedeutet Individualisierung für mich, ...

a) die Einheitsschule aufzulösen, damit jeder Schultyp bestimmten Individualitäten bestmögliche Entwicklungschancen bieten kann

- 1 Das stimmt vollkommen.  
...  
5 Das stimmt überhaupt nicht.

Filter: Nur für die, die bei B55\_0079 mit "1" geantwortet haben.

B55\_0080 Organisatorisch -Einheitsschule auflösen

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
stimmt vollkommen	1	88	18.2	20.2	20.2
	2	57	11.8	13.1	33.3
	3	68	14.0	15.6	49.0
	4	70	14.5	16.1	65.1
überhaupt nicht	5	152	31.4	34.9	100.0
Out of range		49	10.1	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.324	Std dev	1.549		

1990 B55\_0081  
Bildung

Organisatorisch bedeutet Individualisierung für mich, ...

b) innerhalb der Einheitsschule durch Senkung der Klassen-frequenz, Erhöhung der fakultativen Angebote u.ä. den Leistungsmöglichkeiten der Schüler besser zu entsprechen

Filter: Nur für die, die bei B55\_0079 mit "1" geantwortet haben.

B55\_0081 Organisatorisch - fakultative Angebote

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
stimmt vollkommen	1	303	62.6	70.8	70.8
	2	73	15.1	17.1	87.9
	3	33	6.8	7.7	95.6
	4	11	2.3	2.6	98.1
überhaupt nicht	5	8	1.7	1.9	100.0
Out of range		56	11.6	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.477	Std dev	.885		

1990 B55\_0082  
Bildung

Organisatorisch bedeutet Individualisierung für mich, ...

- c) an allen Schulen zu versuchen, Einheitlichkeit und Differenzierung in effektiver Weise miteinander zu verbinden

Filter: Nur für die, die bei B55\_0079 mit "1" geantwortet haben.

B55\_0082 Organisatorisch - Einheit u. Differenz.

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
stimmt vollkommen	1	134	27.7	32.2	32.2
	2	88	18.2	21.2	53.4
	3	54	11.2	13.0	66.3
	4	59	12.2	14.2	80.5
überhaupt nicht	5	81	16.7	19.5	100.0
Out of range		68	14.0	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	2.675	Std dev	1.523		

1990 B55\_0083  
Bildung

Inhaltlich bedeutet Individualisierung für mich, ...

- e) primär von den Anlagen, Fähigkeiten und Bedürfnissen des Kindes auszugehen

Filter: Nur für die, die bei B55\_0079 mit "1" geantwortet haben.

B55\_0083 Inhaltlich - primär vom Kind ausgehen

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
stimmt vollkommen	1	317	65.5	72.7	72.7
	2	88	18.2	20.2	92.9
	3	28	5.8	6.4	99.3
	4	3	.6	.7	100.0
Out of range		48	9.9	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	1.351	Std dev	.631		

1990 B55\_0084  
Bildung

Inhaltlich bedeutet Individualisierung für mich, ...

f) primär von den gesellschaftlichen Anforderungen der Zeit auszugehen

B55\_0084 Inhaltlich - von Gesellschaft ausgehen

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
stimmt vollkommen	1	44	9.1	10.3	10.3
	2	78	16.1	18.2	28.5
	3	169	34.9	39.5	68.0
	4	78	16.1	18.2	86.2
überhaupt nicht	5	59	12.2	13.8	100.0
Out of range		56	11.6	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.070	Std dev	1.151		

1990 B55\_0085  
Bildung

Inhaltlich bedeutet Individualisierung für mich, ...

g) jeden Schüler so zu akzeptieren, wie er ist

Filter: Nur für die, die bei B55\_0079 mit "1" geantwortet haben.

B55\_0085 Inhaltlich - Schüler akzeptieren

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
stimmt vollkommen	1	125	25.8	28.9	28.9
	2	105	21.7	24.2	53.1
	3	133	27.5	30.7	83.8
	4	42	8.7	9.7	93.5
überhaupt nicht	5	28	5.8	6.5	100.0
Out of range		51	10.5	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.406	Std dev	1.185		

1990 B55\_0086  
Bildung

Inhaltlich bedeutet Individualisierung für mich, ...

h) jedem Schüler mehr Verantwortung für sich selbst zu übertragen

Filter: Nur für die, die bei B55\_0079 mit "1" geantwortet haben.

B55\_0086 Inhaltlich - Schüler Verantw. für sich

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
stimmt vollkommen	1	278	57.4	63.3	63.3
	2	134	27.7	30.5	93.8
	3	21	4.3	4.8	98.6
	4	6	1.2	1.4	100.0
Out of range		45	9.3	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	1.442	Std dev	.652		

1990 B55\_0087  
Bildung

Inhaltlich bedeutet Individualisierung für mich, ...

i) jedem Schüler größere Freiheitsgrade zu überlassen

Filter: Nur für die, die bei B55\_0079 mit "1" geantwortet haben.

B55\_0087 Inhaltlich - Schüler größere Freiheit

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
stimmt vollkommen	1	67	13.8	15.5	15.5
	2	170	35.1	39.4	55.0
	3	155	32.0	36.0	91.0
	4	27	5.6	6.3	97.2
überhaupt nicht	5	12	2.5	2.8	100.0
Out of range		53	11.0	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	2.413	Std dev	.921		

1990 B55\_0088  
Bildung

Inhaltlich bedeutet Individualisierung für mich, ...

k) jedem Schüler gleiche Aufmerksamkeit zu widmen

Filter: Nur für die, die bei B55\_0079 mit "1" geantwortet haben.

B55\_0088 Inhaltlich - jedem Schüler gleich widmen

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
stimmt vollkommen	1	233	48.1	53.2	53.2
	2	108	22.3	24.7	77.9
	3	70	14.5	16.0	93.8
	4	20	4.1	4.6	98.4
überhaupt nicht	5	7	1.4	1.6	100.0
Out of range		46	9.5	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.767	Std dev	.983		

1990 B55\_0089  
Bildung

Inhaltlich bedeutet Individualisierung für mich, ...

l) bestimmte Schüler (Behinderte, sozial Benachteiligte, Hochbefähigte u.a.) intensiver zu betreuen

Filter: Nur für die, die bei B55\_0079 mit "1" geantwortet haben.

B55\_0089 Inhaltlich - bestimmte Schüler betreuen

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
stimmt vollkommen	1	315	65.1	72.6	72.6
	2	90	18.6	20.7	93.3
	3	20	4.1	4.6	97.9
	4	6	1.2	1.4	99.3
überhaupt nicht	5	3	.6	.7	100.0
Out of range		50	10.3	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.369	Std dev	.701		

1990 B55\_0090  
Leistungsanforderung / Schule

34. Und nun zur Durchsetzung des Leistungsprinzips innerhalb der Schule.  
Wie stehen Sie dazu?

B55\_0090 Leistungsprinzip in Schule durchsetzen

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
bin dafür	1	468	96.7	98.3	98.3
bin dagegen	2	8	1.7	1.7	100.0
Out of range		8	1.7	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	

1990 B55\_0091  
Leistungsanforderung / Schule

Welche Maßnahmen tragen zur Durchsetzung des Leistungsprinzips innerhalb der Schule bei?

- 1 sehr stark  
...  
5 sehr schwach, überhaupt nicht

a) höhere Leistungsanforderungen für alle Schüler

Filter: Nur für die, die bei B55\_0090 mit "1" geantwortet haben.

B55\_0091 Maßnahme - höhere Anforderung an alle

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trägt sehr stark bei	1	169	34.9	36.1	36.1
	2	145	30.0	31.0	67.1
	3	83	17.1	17.7	84.8
	4	42	8.7	9.0	93.8
trägt nicht bei	5	29	6.0	6.2	100.0
Out of range		16	3.3	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.182	Std dev	1.194		

1990 B55\_0092  
Leistungsanforderung / Schule

Welche Maßnahmen tragen zur Durchsetzung des Leistungsprinzips innerhalb der Schule bei?

b) strengere Bewertungsmaßstäbe für alle Schüler

Filter: Nur für die, die bei B55\_0090 mit "1" geantwortet haben.

B55\_0092 Maßnahme - strengere Bewertung für alle

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trägt sehr stark bei	1	205	42.4	43.8	43.8
	2	147	30.4	31.4	75.2
	3	63	13.0	13.5	88.7
	4	39	8.1	8.3	97.0
trägt nicht bei	5	14	2.9	3.0	100.0
Out of range		16	3.3	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.953	Std dev	1.084		

1990 B55\_0093  
Leistungsanforderung / Schule

Welche Maßnahmen tragen zur Durchsetzung des Leistungsprinzips innerhalb der Schule bei?

- c) differenzierte (auf den Schüler zugeschnittene)  
Leistungsanforderungen mit einheitlichen Bewertungen

Filter: Nur für die, die bei B55\_0090 mit "1" geantwortet haben.

B55\_0093 Maßnahme - diff.Forderung/eine Bewertung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trägt sehr stark bei	1	114	23.6	24.8	24.8
	2	112	23.1	24.4	49.2
	3	83	17.1	18.1	67.3
	4	81	16.7	17.6	85.0
trägt nicht bei	5	69	14.3	15.0	100.0
Out of range		25	5.2	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	2.736	Std dev	1.396		

1990 B55\_0094  
Leistungsanforderung / Schule

Welche Maßnahmen tragen zur Durchsetzung des Leistungsprinzips innerhalb der Schule bei?

- d) differenzierte Leistungsanforderungen mit differenzierten Bewertungen

Filter: Nur für die, die bei B55\_0090 mit "1" geantwortet haben.

B55\_0094 Maßnahme - diff.Forderung/diff.Bewertung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trägt sehr stark bei	1	86	17.8	18.9	18.9
	2	87	18.0	19.1	38.0
	3	64	13.2	14.1	52.1
	4	114	23.6	25.1	77.1
trägt nicht bei	5	104	21.5	22.9	100.0
Out of range		29	6.0	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	3.138	Std dev	1.448		

1990 B55\_0095  
Leistungsanforderung / Schule

Welche Maßnahmen tragen zur Durchsetzung des Leistungsprinzips innerhalb der Schule bei?

- e) vielseitigere Leistungsanforderungen (vom Nachvollzug bis zur Neuleistung) für alle Schüler

Filter: Nur für die, die bei B55\_0090 mit "1" geantwortet haben.

B55\_0095 Maßnahme - vielseitige Forderung an alle

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trägt sehr stark bei	1	203	41.9	44.4	44.4
	2	150	31.0	32.8	77.2
	3	71	14.7	15.5	92.8
	4	16	3.3	3.5	96.3
trägt nicht bei	5	17	3.5	3.7	100.0
Out of range		27	5.6	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.893	Std dev	1.032		

1990 B55\_0096  
Schule

35. Heute wird vielfach Kritik an der Schule geäußert. Wie sehen Sie das? Inwieweit ist das folgende für Sie kritikwürdig?

- a) die Bildungsziele

B55\_0096 Kritik an Schule - Bildungsziele

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr kritikwürdig	1	47	9.7	9.8	9.8
	2	97	20.0	20.3	30.1
	3	161	33.3	33.6	63.7
	4	147	30.4	30.7	94.4
überhaupt nicht	5	27	5.6	5.6	100.0
Out of range		5	1.0	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.021	Std dev	1.063		



1990 B55\_0097  
Schule

35. Inwieweit ist das folgende für Sie kritikwürdig?

b) die Erziehungsziele

B55\_0097 Kritik an Schule - Erziehungsziele

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr kritikwürdig	1	105	21.7	22.0	22.0
	2	172	35.5	36.0	57.9
	3	130	26.9	27.2	85.1
	4	56	11.6	11.7	96.9
überhaupt nicht	5	15	3.1	3.1	100.0
Out of range		6	1.2	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.381	Std dev	1.049		

1990 B55\_0098  
Schule

35. Inwieweit ist das folgende für Sie kritikwürdig?

c) die Lehrmethoden

B55\_0098 Kritik an Schule - Lehrmethoden

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr kritikwürdig	1	17	3.5	3.6	3.6
	2	87	18.0	18.3	21.8
	3	213	44.0	44.7	66.6
	4	134	27.7	28.2	94.7
überhaupt nicht	5	25	5.2	5.3	100.0
Out of range		8	1.7	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.132	Std dev	.895		

1990 B55\_0099  
Schule

35. Inwieweit ist das folgende für Sie kritikwürdig?

d) die Lernmethoden

B55\_0099 Kritik an Schule - Lernmethoden

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr kritikwürdig	1	24	5.0	5.0	5.0
	2	117	24.2	24.6	29.6
	3	216	44.6	45.4	75.0
	4	104	21.5	21.8	96.8
überhaupt nicht	5	15	3.1	3.2	100.0
Out of range		8	1.7	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.935	Std dev	.889		

1990 B55\_0100  
Schule

35. Inwieweit ist das folgende für Sie kritikwürdig?

e) die politische Ausrichtung

B55\_0100 Kritik an Schule-politische Orientierung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr kritikwürdig	1	310	64.0	65.3	65.3
	2	102	21.1	21.5	86.7
	3	50	10.3	10.5	97.3
	4	9	1.9	1.9	99.2
überhaupt nicht	5	4	.8	.8	100.0
Out of range		9	1.9	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.516	Std dev	.822		

1990 B55\_0101  
Schule

35. Inwieweit ist das folgende für Sie kritikwürdig?

f) die Organisation und Verwaltung

B55\_0101 Kritik an Schule - Verwaltung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr kritikwürdig	1	171	35.3	35.7	35.7
	2	143	29.5	29.9	65.6
	3	125	25.8	26.1	91.6
	4	36	7.4	7.5	99.2
überhaupt nicht	5	4	.8	.8	100.0
Out of range		5	1.0	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.079	Std dev	.995		

1990 B55\_0102  
Schule

35. Inwieweit ist das folgende für Sie kritikwürdig?

g) die Lehrerbildung

B55\_0102 Kritik an Schule - Lehrerbildung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr kritikwürdig	1	112	23.1	23.7	23.7
	2	206	42.6	43.6	67.2
	3	118	24.4	24.9	92.2
	4	33	6.8	7.0	99.2
überhaupt nicht	5	4	.8	.8	100.0
Out of range		11	2.3	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.178	Std dev	.901		

**1990 B55\_0103  
Schule**

**35. Inwieweit ist das folgende für Sie kritikwürdig?**

**h) die Lehrerweiterbildung**

B55\_0103 Kritik an Schule - Lehrerweiterbildung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr kritikwürdig	1	157	32.4	32.7	32.7
	2	186	38.4	38.8	71.5
	3	106	21.9	22.1	93.5
	4	27	5.6	5.6	99.2
überhaupt nicht	5	4	.8	.8	100.0
Out of range		4	.8	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.031	Std dev	.921		

**1990 B55\_0104  
Schule**

**35. Inwieweit ist das folgende für Sie kritikwürdig?**

**i) die materiell-technische Ausstattung**

B55\_0104 Kritik an Schule -materielle Ausstattung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr kritikwürdig	1	278	57.4	57.8	57.8
	2	133	27.5	27.7	85.4
	3	56	11.6	11.6	97.1
	4	10	2.1	2.1	99.2
überhaupt nicht	5	4	.8	.8	100.0
Out of range		3	.6	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.605	Std dev	.835		

**1990 B55\_0105  
Schule**

**35. Inwieweit ist das folgende für Sie kritikwürdig?**

**k) die gesellschaftliche Wertschätzung von Lehrern**

B55\_0105 Kritik an Schule -Anerkennung der Lehrer

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr kritikwürdig	1	271	56.0	56.6	56.6
	2	142	29.3	29.6	86.2
	3	47	9.7	9.8	96.0
	4	9	1.9	1.9	97.9
überhaupt nicht	5	10	2.1	2.1	100.0
Out of range		5	1.0	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.633	Std dev	.891		

1990 B55\_0106  
Schule

35. Worin sehen Sie Reserven bei der Demokratisierung der Schule?

a) in der Mitbestimmung der Schüler

B55\_0106 Demokratisierung - Schülermitbestimmung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trägt sehr stark bei	1	82	16.9	17.1	17.1
	2	163	33.7	34.0	51.0
	3	154	31.8	32.1	83.1
	4	58	12.0	12.1	95.2
trägt nicht bei	5	23	4.8	4.8	100.0
Out of range		4	.8	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.535	Std dev	1.059		

1990 B55\_0107  
Schule

35. Worin sehen Sie Reserven bei der Demokratisierung der Schule?

b) in der Mitbestimmung der Eltern

B55\_0107 Demokratisierung - Elternmitbestimmung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trägt sehr stark bei	1	50	10.3	10.4	10.4
	2	140	28.9	29.2	39.6
	3	190	39.3	39.6	79.2
	4	74	15.3	15.4	94.6
trägt nicht bei	5	26	5.4	5.4	100.0
Out of range		4	.8	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.763	Std dev	1.012		

1990 B55\_0108  
Schule

35. Worin sehen Sie Reserven bei der Demokratisierung der Schule?

c) in der Selbstbestimmung der Lehrer

B55\_0108 Demokratisierung -Lehrerselbstbestimmung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trägt sehr stark bei	1	189	39.0	39.3	39.3
	2	213	44.0	44.3	83.6
	3	62	12.8	12.9	96.5
	4	14	2.9	2.9	99.4
trägt nicht bei	5	3	.6	.6	100.0
Out of range		3	.6	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.813	Std dev	.813		

1990 B55\_0109  
Schule

35. Worin sehen Sie Reserven bei der Demokratisierung der Schule?

d) in höherer Autonomie der Schule

B55\_0109 Demokratisierung - Schulautonomie

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
trägt sehr stark bei	1	235	48.6	48.9	48.9
	2	193	39.9	40.1	89.0
	3	42	8.7	8.7	97.7
	4	7	1.4	1.5	99.2
trägt nicht bei	5	4	.8	.8	100.0
Out of range		3	.6	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	1.653	Std dev	.768		

1990 B55\_0110  
Schule

Von meinen demokratischen Rechten mache ich in der Schule bereits rege Gebrauch.

B55\_0110 Nutze demokratisches Recht in Schule

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr stark	1	93	19.2	19.5	19.5
	2	170	35.1	35.6	55.1
	3	155	32.0	32.5	87.6
	4	43	8.9	9.0	96.6
sehr schwach, nicht	5	16	3.3	3.4	100.0
Out of range		7	1.4	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.411	Std dev	1.008		

1990 B55\_0111  
Bildung

36. Zum Abschluß dieses Teils bitten wir Sie um einen Vergleich der Bildungssysteme in der DDR und in der BRD. Wie sehen Sie die Situation zum gegenwärtigen Zeitpunkt?

a) Chancengleichheit

B55\_0111 Bildungssystem - Chancengleichheit

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
in der DDR besser	1	227	46.9	65.4	65.4
in der BRD besser	2	51	10.5	14.7	80.1
in etwa gleich	3	69	14.3	19.9	100.0
nicht beurteilbar	0	137	28.3	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	

**1990 B55\_0112**  
**Bildung**

**b) Leistungsorientiertheit**

B55\_0112 Bildungssystem - Leistungsorientiertheit

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
in der DDR besser	1	17	3.5	4.2	4.2
in der BRD besser	2	355	73.3	87.0	91.2
in etwa gleich	3	36	7.4	8.8	100.0
nicht beurteilbar	0	75	15.5	Missing	
Out of range		1	.2	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	

**1990 B55\_0113**  
**Bildung**

**c) Förderung der Hochbegabten**

B55\_0113 Bildungssystem - Förderung Hochbegabter

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
in der DDR besser	1	25	5.2	7.2	7.2
in der BRD besser	2	294	60.7	84.5	91.7
in etwa gleich	3	29	6.0	8.3	100.0
nicht beurteilbar	0	136	28.1	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	

**1990 B55\_0114**  
**Bildung**

**d) Förderung der Behinderten**

B55\_0114 Bildungssystem - Förderung Behinderter

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
in der DDR besser	1	67	13.8	23.7	23.7
in der BRD besser	2	178	36.8	62.9	86.6
in etwa gleich	3	38	7.9	13.4	100.0
nicht beurteilbar	0	199	41.1	Missing	
Out of range		2	.4	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	

**1990 B55\_0115**  
**Bildung**

**e) Allgemeinbildung**

B55\_0115 Bildungssystem - Allgemeinbildung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
in der DDR besser	1	130	26.9	33.0	33.0
in der BRD besser	2	158	32.6	40.1	73.1
in etwa gleich	3	106	21.9	26.9	100.0
nicht beurteilbar	0	89	18.4	Missing	
Out of range		1	.2	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	

**1990 B55\_0116  
Bildung**

**f) Einführung in die Arbeitswelt (Arbeitserziehung, polytechnischer Charakter)**

B55\_0116 Bildungssystem - Ziel: Arbeitswelt

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
in der DDR besser	1	216	44.6	63.9	63.9
in der BRD besser	2	73	15.1	21.6	85.5
in etwa gleich	3	49	10.1	14.5	100.0
nicht beurteilbar	0	146	30.2	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	

**1990 B55\_0117  
Bildung**

**g) Befähigung zur Alltags- und Lebensbewältigung**

B55\_0117 Bildungssystem - Ziel:Alltagsbewältigung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
in der DDR besser	1	9	1.9	2.3	2.3
in der BRD besser	2	321	66.3	82.5	84.8
in etwa gleich	3	59	12.2	15.2	100.0
nicht beurteilbar	0	95	19.6	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	

**1990 B55\_0118  
Bildung**

**h) Wissenschaftlichkeit**

B55\_0118 Bildungssystem - Wissenschaftlichkeit

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
in der DDR besser	1	131	27.1	38.3	38.3
in der BRD besser	2	75	15.5	21.9	60.2
in etwa gleich	3	136	28.1	39.8	100.0
nicht beurteilbar	0	140	28.9	Missing	
Out of range		2	.4	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	

Mean                    2.015                    Std dev                    .885

**1990 B55\_0119  
Bildung**

**i) gesellschaftlich-politische Ausrichtung**

B55\_0119 Bildungssystem - politische Orientierung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
in der DDR besser	1	38	7.9	16.5	16.5
in der BRD besser	2	119	24.6	51.5	68.0
in etwa gleich	3	74	15.3	32.0	100.0
nicht beurteilbar	0	249	51.4	Missing	
Out of range		4	.8	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	

**1990 B55\_0120**  
**Bildung**

**k) mathematisch-naturwissenschaftliche Ausrichtung**

B55\_0120 Bildungssystem - math.-naturw.schaftlich

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
in der DDR besser	1	172	35.5	52.3	52.3
in der BRD besser	2	74	15.3	22.5	74.8
in etwa gleich	3	83	17.1	25.2	100.0
nicht beurteilbar	0	154	31.8	Missing	
Out of range		1	.2	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	

**1990 B55\_0121**  
**Bildung**

**l) musisch-ästhetische Ausrichtung**

B55\_0121 Bildungssystem - musisch-ästhetisch

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
in der DDR besser	1	34	7.0	10.1	10.1
in der BRD besser	2	253	52.3	75.3	85.4
in etwa gleich	3	49	10.1	14.6	100.0
nicht beurteilbar	0	148	30.6	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	

**1990 B55\_0122**  
**Bildung**

**m) außerunterrichtliche Lern- und Freizeitangebote**

B55\_0122 Bildungssystem - außerunterrichtlich

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
in der DDR besser	1	127	26.2	38.8	38.8
in der BRD besser	2	162	33.5	49.5	88.4
in etwa gleich	3	38	7.9	11.6	100.0
nicht beurteilbar	0	156	32.2	Missing	
Out of range		1	.2	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	

**1990 B55\_0123**  
**Bildung**

**n) Körpererziehung/Sportunterricht**

B55\_0123 Bildungssystem - Körpererziehung/Sport

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
in der DDR besser	1	187	38.6	58.3	58.3
in der BRD besser	2	57	11.8	17.8	76.0
in etwa gleich	3	77	15.9	24.0	100.0
nicht beurteilbar	0	163	33.7	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	



1990 B55\_0124  
Bildung

o) **gesundheitliche Erziehung**

B55\_0124 Bildungssystem - Gesundheitserziehung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
in der DDR besser	1	46	9.5	17.1	17.1
in der BRD besser	2	141	29.1	52.4	69.5
in etwa gleich	3	82	16.9	30.5	100.0
nicht beurteilbar	0	214	44.2	Missing	
Out of range		1	.2	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	

1990 B55\_0125  
Demografie

37. Wie alt sind Sie?

B55\_0125 Alter

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	21	7	1.4	1.5	1.5
	22	5	1.0	1.0	2.5
	23	13	2.7	2.7	5.2
	24	9	1.9	1.9	7.1
	25	18	3.7	3.7	10.8
	26	21	4.3	4.4	15.2
	27	16	3.3	3.3	18.5
	28	29	6.0	6.0	24.5
	29	12	2.5	2.5	27.0
	30	30	6.2	6.2	33.3
	31	17	3.5	3.5	36.8
	32	21	4.3	4.4	41.2
	33	9	1.9	1.9	43.0
	34	19	3.9	4.0	47.0
	35	23	4.8	4.8	51.8
	36	22	4.5	4.6	56.3
	37	13	2.7	2.7	59.0
	38	10	2.1	2.1	61.1
	39	14	2.9	2.9	64.0
	40	12	2.5	2.5	66.5
	41	5	1.0	1.0	67.6
	42	14	2.9	2.9	70.5
	43	6	1.2	1.2	71.7
	44	5	1.0	1.0	72.8
	45	8	1.7	1.7	74.4
	46	12	2.5	2.5	76.9
	47	13	2.7	2.7	79.6
	48	15	3.1	3.1	82.7
	49	7	1.4	1.5	84.2
	50	9	1.9	1.9	86.1
	51	12	2.5	2.5	88.6
	52	9	1.9	1.9	90.4
	53	6	1.2	1.2	91.7
	54	7	1.4	1.5	93.1
	55	5	1.0	1.0	94.2
	56	7	1.4	1.5	95.6
	57	7	1.4	1.5	97.1
	58	1	.2	.2	97.3
	59	4	.8	.8	98.1
	60	1	.2	.2	98.3
	61	1	.2	.2	98.5
	62	3	.6	.6	99.2
	63	1	.2	.2	99.4
	64	2	.4	.4	99.8
	65	1	.2	.2	100.0
Out of range		3	.6	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	37.198	Std dev	10.328		

1990 B55\_0126  
Demografie

38. Wieviel Kinder haben Sie?

B55\_0126 Anzahl der Kinder

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	0	72	14.9	15.1	15.1
	1	147	30.4	30.8	45.9
	2	208	43.0	43.6	89.5
	3	41	8.5	8.6	98.1
	4	6	1.2	1.3	99.4
	5	3	.6	.6	100.0
Out of range		7	1.4	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	

1990 B55\_0127  
Demografie

39. Ihr Familienstand?

B55\_0127 Familienstand

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
verheiratet	1	365	75.4	75.7	75.7
Lebensgemeinschaft	2	29	6.0	6.0	81.7
geschieden/verwitwet	3	37	7.6	7.7	89.4
ledig	4	51	10.5	10.6	100.0
Out of range		2	.4	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	

1990 B55\_0128  
Qualifikation

40. Was ist Ihr höchster pädagogischer Qualifikationsabschluß?

- 1 Diplomlehrer
- 2 anderer Hochschulabschluß
- 3 Fachschulabschluß
- 0 Ich habe keinen pädagogischen Hoch- oder Fachschulabschluß

B55\_0128 Höchster pädagogischer Abschluß

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
Diplomlehrer	1	295	61.0	61.1	61.1
anderer HS-Abschluß	2	54	11.2	11.2	72.3
Fachschulabschluß	3	134	27.7	27.7	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	

1990 B55\_0129

41. In welcher Klassenstufe unterrichten Sie derzeit vorwiegend?

B55\_0129 Unterricht in Klassenstufe

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
Klassen 1 bis 4	1	120	24.8	24.9	24.9
Klassen 5 bis 10	2	280	57.9	58.1	83.0
Klassen 11 bis 12	3	82	16.9	17.0	100.0
Out of range		2	.4	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	

1990 B55\_0130

42. Wochenunterrichtsstunden im 1. Fach

B55\_0130 Wochenunterrichtsstunden im 1. Fach

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	2	5	1.0	1.1	1.1
	3	8	1.7	1.7	2.8
	4	29	6.0	6.3	9.1
	5	22	4.5	4.7	13.8
	6	31	6.4	6.7	20.5
	7	7	1.4	1.5	22.0
	8	28	5.8	6.0	28.0
	9	12	2.5	2.6	30.6
	10	45	9.3	9.7	40.3
	11	31	6.4	6.7	47.0
	12	68	14.0	14.7	61.6
	13	25	5.2	5.4	67.0
	14	25	5.2	5.4	72.4
	15	22	4.5	4.7	77.2
	16	25	5.2	5.4	82.5
	17	12	2.5	2.6	85.1
	18	16	3.3	3.4	88.6
	19	9	1.9	1.9	90.5
	20	10	2.1	2.2	92.7
	21	13	2.7	2.8	95.5
	22	9	1.9	1.9	97.4
	23	6	1.2	1.3	98.7
	24	6	1.2	1.3	100.0
Out of range		20	4.1	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	11.756	Std dev	5.162		

1990 B55\_0131

42. Wochenunterrichtsstunden im 2. Fach

B55\_0131 Wochenunterrichtsstunden im 2. Fach

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	1	4	.8	1.1	1.1
	2	36	7.4	10.1	11.2
	3	22	4.5	6.2	17.4
	4	24	5.0	6.7	24.1
	5	59	12.2	16.5	40.6
	6	72	14.9	20.2	60.8
	7	20	4.1	5.6	66.4
	8	34	7.0	9.5	75.9
	9	9	1.9	2.5	78.4
	10	23	4.8	6.4	84.9
	11	12	2.5	3.4	88.2
	12	15	3.1	4.2	92.4
	13	6	1.2	1.7	94.1
	14	8	1.7	2.2	96.4
	15	4	.8	1.1	97.5
	16	2	.4	.6	98.0
	17	3	.6	.8	98.9
	18	3	.6	.8	99.7
	20	1	.2	.3	100.0
Out of range		127	26.2	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	6.742	Std dev	3.594		

1990 B55\_0132

42. Wochenunterrichtsstunden im 3. Fach

B55\_0132 Wochenunterrichtsstunden im 3. Fach

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	1	13	2.7	10.2	10.2
	2	37	7.6	28.9	39.1
	3	12	2.5	9.4	48.4
	4	29	6.0	22.7	71.1
	5	9	1.9	7.0	78.1
	6	10	2.1	7.8	85.9
	8	9	1.9	7.0	93.0
	9	2	.4	1.6	94.5
	11	2	.4	1.6	96.1
	12	3	.6	2.3	98.4
	15	1	.2	.8	99.2
	16	1	.2	.8	100.0
Out of range		356	73.6	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	4.086	Std dev	2.908		

**1990 B55\_0133**

**42. Wochenunterrichtsstunden im 4. Fach**

B55\_0133 Wochenunterrichtsstunden im 4. Fach

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	1	7	1.4	30.4	30.4
	2	9	1.9	39.1	69.6
	3	2	.4	8.7	78.3
	4	2	.4	8.7	87.0
	6	1	.2	4.3	91.3
	10	2	.4	8.7	100.0
Out of range		461	95.2	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	2.826	Std dev	2.570		

**1990 B55\_0134**

**Lebensbedingungen**

**43. Wie fühlen Sie sich im Vergleich mit anderen Hoch- und Fachschulkadern entlohnt?**

B55\_0134 Gehalt im Vergleich zu Nichtpädagoginnen

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
eher überbezahlt	1	1	.2	.2	.2
angemessen bezahlt	2	126	26.0	26.3	26.5
eher unterbezahlt	3	352	72.7	73.5	100.0
Out of range		5	1.0	Missing	
Total		484	100.0	100.0	

**1990 B55\_0135**

**Beruf / Bildung**

**44. Werden Sie voraussichtlich in den nächsten fünf Jahren eine berufliche oder fachliche Qualifikation absolvieren?**

B55\_0135 Berufl./fachliche Qualifizierung geplant

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
ja	1	281	58.1	59.7	59.7
nein	2	190	39.3	40.3	100.0
Out of range		13	2.7	Missing	
Total		484	100.0	100.0	

1990 B55\_0136  
Beruf / Schule

45. Welche Funktion haben Sie?

a) Direktor

B55\_0136 Funktion - Direktor

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
ja, gegenwärtig	1	32	6.6	6.8	6.8
ja, früher	2	10	2.1	2.1	8.9
nein	3	428	88.4	91.1	100.0
Out of range		14	2.9	Missing	
Total		484	100.0	100.0	

1990 B55\_0137  
Beruf / Schule

b) stellvertretender Direktor

B55\_0137 Funktion - stellvertretender Direktor

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
ja, gegenwärtig	1	48	9.9	10.1	10.1
ja, früher	2	40	8.3	8.5	18.6
nein	3	385	79.5	81.4	100.0
Out of range		11	2.3	Missing	
Total		484	100.0	100.0	

1990 B55\_0138  
Beruf / Schule

c) Klassenleiter

B55\_0138 Funktion - Klassenleiter

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
ja, gegenwärtig	1	279	57.6	58.6	58.6
ja, früher	2	105	21.7	22.1	80.7
nein	3	92	19.0	19.3	100.0
Out of range		8	1.7	Missing	
Total		484	100.0	100.0	

1990 B55\_0139  
Beruf / Schule

d) Fachberater

B55\_0139 Funktion - Fachberater

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
ja, gegenwärtig	1	12	2.5	2.6	2.6
ja, früher	2	8	1.7	1.7	4.3
nein	3	447	92.4	95.7	100.0
Out of range		17	3.5	Missing	
Total		484	100.0	100.0	

1990 B55\_0140  
Beruf / Schule

e) eine gesellschaftliche Wahlfunktion im Pädagogenkollektiv

B55\_0140 Funktion - Wahlfunktion im Päd.kollektiv

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
ja, gegenwärtig	1	111	22.9	23.5	23.5
ja, früher	2	94	19.4	19.9	43.3
nein	3	268	55.4	56.7	100.0
Out of range		11	2.3	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	

1990 B55\_0141  
Politik

46. Sind Sie Mitglied oder Sympathisant einer politischen Partei oder Vereinigung?

B55\_0141 Mitglied/Sympathisant von Partei/Verein.

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
ja	1	211	43.6	44.7	44.7
nein	2	261	53.9	55.3	100.0
Out of range		12	2.5	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	

1990 B55\_0076  
Demografie

nicht im Fragebogen

Geschlecht

B55\_0076 Geschlecht

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
männlich	1	165	34.1	36.5	36.5
weiblich	2	287	59.3	63.5	100.0
Out of range		32	6.6	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	

1990 B55\_0077  
Demografie

nicht im Fragebogen

Territorium

B55\_0077 Territorium

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
Berlin	1	23	4.8	5.1	5.1
Bezirk	2	164	33.9	36.2	41.3
Kreis	3	197	40.7	43.5	84.8
Dorf	4	69	14.3	15.2	100.0
Out of range		31	6.4	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	



1990 B55\_0078  
Schule

nicht im Fragebogen

Schultyp

Kodierung: 1 Polytechnische Oberschule  
2 Erweiterte Oberschule  
3 Sonstige Schule

B55\_0078 Schultyp

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
POS	1	371	76.7	84.1	84.1
EOS	2	70	14.5	15.9	100.0
Out of range		43	8.9	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	

1990 B55\_0143  
Schule

nicht im Fragebogen

Fachrichtung

Kodierung: 1 Mathematik  
4,9,11 Naturwissenschaften  
2, 7, 8 Sprachen, Fremdsprachen  
6 Sport  
3, 5, 10, 12, 14, 15 Sonstiges

B55\_0143 Fachrichtung

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	1	76	15.7	16.1	16.1
	2	127	26.2	26.8	42.9
	3	12	2.5	2.5	45.5
	4	21	4.3	4.4	49.9
	5	20	4.1	4.2	54.1
	6	42	8.7	8.9	63.0
	7	28	5.8	5.9	68.9
	8	26	5.4	5.5	74.4
	9	31	6.4	6.6	81.0
	10	14	2.9	3.0	83.9
	11	22	4.5	4.7	88.6
	12	12	2.5	2.5	91.1
	13	15	3.1	3.2	94.3
	14	9	1.9	1.9	96.2
	15	9	1.9	1.9	98.1
	16	2	.4	.4	98.5
	17	7	1.4	1.5	100.0
Out of range		11	2.3	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	

**1990 B55\_0144**  
**Beruf / Schule**

B55\_0144 Berufsbefindlichkeit \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	5	19	3.9	4.0	4.0
	6	46	9.5	9.6	13.6
	7	56	11.6	11.7	25.3
	8	64	13.2	13.4	38.7
	9	95	19.6	19.9	58.6
	10	60	12.4	12.6	71.1
	11	67	13.8	14.0	85.1
	12	29	6.0	6.1	91.2
	13	14	2.9	2.9	94.1
	14	13	2.7	2.7	96.9
	15	3	.6	.6	97.5
	16	4	.8	.8	98.3
	17	6	1.2	1.3	99.6
	18	2	.4	.4	100.0
Out of range		6	1.2	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	9.259	Std dev	2.492		

**1990 B55\_0145**  
**Schule / Sozialbeziehung**

B55\_0145 Einstellung zum Schüler \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	5	15	3.1	3.1	3.1
	6	30	6.2	6.2	9.3
	7	52	10.7	10.8	20.1
	8	87	18.0	18.0	38.1
	9	113	23.3	23.4	61.5
	10	76	15.7	15.7	77.2
	11	43	8.9	8.9	86.1
	12	33	6.8	6.8	93.0
	13	22	4.5	4.6	97.5
	14	4	.8	.8	98.3
	15	6	1.2	1.2	99.6
	16	1	.2	.2	99.8
	17	1	.2	.2	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	9.164	Std dev	2.096		

1990 B55\_0146  
Selbstbild / Bildung

B55\_0146 Weiterbildungsbestreben \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	5	40	8.3	8.5	8.5
	6	31	6.4	6.6	15.0
	7	57	11.8	12.1	27.1
	8	60	12.4	12.7	39.7
	9	71	14.7	15.0	54.8
	10	55	11.4	11.6	66.4
	11	53	11.0	11.2	77.6
	12	45	9.3	9.5	87.1
	13	32	6.6	6.8	93.9
	14	15	3.1	3.2	97.0
	15	7	1.4	1.5	98.5
	16	2	.4	.4	98.9
	17	2	.4	.4	99.4
	18	1	.2	.2	99.6
	19	1	.2	.2	99.8
	21	1	.2	.2	100.0
Out of range		11	2.3	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	9.370	Std dev	2.725		

1990 B55\_0147  
Selbstbild

B55\_0147 Politisch-berufliches Engagement\*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	3	9	1.9	2.1	2.1
	4	10	2.1	2.3	4.3
	5	25	5.2	5.7	10.1
	6	34	7.0	7.8	17.8
	7	54	11.2	12.4	30.2
	8	74	15.3	16.9	47.1
	9	83	17.1	19.0	66.1
	10	42	8.7	9.6	75.7
	11	47	9.7	10.8	86.5
	12	30	6.2	6.9	93.4
	13	15	3.1	3.4	96.8
	14	6	1.2	1.4	98.2
	15	8	1.7	1.8	100.0
Out of range		47	9.7	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	8.716	Std dev	2.494		

**1990 B55\_0148**  
**Selbstbild**

B55\_0148 Kreativität \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	4	45	9.3	10.2	10.2
	5	134	27.7	30.2	40.4
	6	114	23.6	25.7	66.1
	7	61	12.6	13.8	79.9
	8	47	9.7	10.6	90.5
	9	27	5.6	6.1	96.6
	10	11	2.3	2.5	99.1
	11	2	.4	.5	99.5
	13	1	.2	.2	99.8
	14	1	.2	.2	100.0
Out of range		41	8.5	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	6.183	Std dev	1.599		

**1990 B55\_0149**  
**Leistungsanforderung**

B55\_0149 Belastungserleben \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	8	1	.2	.2	.2
	9	2	.4	.4	.6
	10	5	1.0	1.1	1.7
	11	9	1.9	1.9	3.6
	12	15	3.1	3.2	6.8
	13	17	3.5	3.6	10.4
	14	34	7.0	7.2	17.6
	15	39	8.1	8.3	25.8
	16	72	14.9	15.3	41.1
	17	45	9.3	9.5	50.6
	18	76	15.7	16.1	66.7
	19	57	11.8	12.1	78.8
	20	39	8.1	8.3	87.1
	21	28	5.8	5.9	93.0
	22	14	2.9	3.0	96.0
	23	5	1.0	1.1	97.0
	24	7	1.4	1.5	98.5
	25	5	1.0	1.1	99.6
	26	2	.4	.4	100.0
Out of range		12	2.5	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	17.248	Std dev	3.052		

1990 B55\_0150  
Selbstbild / Beruf

B55\_0150 Zufriedenheit mit Unterricht \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	13	1	.2	.2	.2
	14	2	.4	.4	.7
	15	1	.2	.2	.9
	16	1	.2	.2	1.1
	17	6	1.2	1.3	2.4
	18	7	1.4	1.5	3.9
	19	7	1.4	1.5	5.5
	20	18	3.7	3.9	9.4
	21	25	5.2	5.5	14.9
	22	21	4.3	4.6	19.5
	23	44	9.1	9.6	29.2
	24	38	7.9	8.3	37.5
	25	30	6.2	6.6	44.1
	26	44	9.1	9.6	53.7
	27	49	10.1	10.7	64.5
	28	32	6.6	7.0	71.5
	29	34	7.0	7.5	78.9
	30	25	5.2	5.5	84.4
	31	17	3.5	3.7	88.2
	32	15	3.1	3.3	91.4
	33	17	3.5	3.7	95.2
	34	7	1.4	1.5	96.7
	35	8	1.7	1.8	98.5
	36	3	.6	.7	99.1
	37	2	.4	.4	99.6
	38	2	.4	.4	100.0
Out of range		28	5.8	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	26.090	Std dev	4.384		

1990 B55\_0151  
Selbstbild / Beruf

B55\_0151 Spieltyp \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	2	19	3.9	4.1	4.1
	3	88	18.2	19.0	23.1
	4	102	21.1	22.0	45.1
	5	115	23.8	24.8	70.0
	6	80	16.5	17.3	87.3
	7	38	7.9	8.2	95.5
	8	17	3.5	3.7	99.1
	9	3	.6	.6	99.8
	10	1	.2	.2	100.0
Out of range		21	4.3	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	4.760	Std dev	1.512		

1990 B55\_0152  
Selbstbild / Beruf

B55\_0152 Selbstkritik eigener Lehrvoraussetzung\*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	7	1	.2	.2	.2
	9	4	.8	.8	1.1
	10	4	.8	.8	1.9
	11	10	2.1	2.1	4.0
	12	11	2.3	2.3	6.4
	13	24	5.0	5.1	11.4
	14	28	5.8	5.9	17.4
	15	41	8.5	8.7	26.1
	16	56	11.6	11.9	37.9
	17	59	12.2	12.5	50.4
	18	57	11.8	12.1	62.5
	19	53	11.0	11.2	73.7
	20	40	8.3	8.5	82.2
	21	37	7.6	7.8	90.0
	22	22	4.5	4.7	94.7
	23	11	2.3	2.3	97.0
	24	10	2.1	2.1	99.2
	25	4	.8	.8	100.0
Out of range		12	2.5	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	17.436	Std dev	3.214		

1990 B55\_0153  
Schule

B55\_0153 Kritik an der Schule \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	10	2	.4	.4	.4
	11	3	.6	.6	1.1
	12	1	.2	.2	1.3
	13	1	.2	.2	1.5
	14	8	1.7	1.7	3.2
	15	15	3.1	3.2	6.5
	16	21	4.3	4.5	11.0
	17	15	3.1	3.2	14.2
	18	26	5.4	5.6	19.8
	19	27	5.6	5.8	25.6
	20	35	7.2	7.5	33.2
	21	36	7.4	7.8	40.9
	22	36	7.4	7.8	48.7
	23	45	9.3	9.7	58.4
	24	42	8.7	9.1	67.5
	25	41	8.5	8.8	76.3
	26	22	4.5	4.7	81.0
	27	21	4.3	4.5	85.6
	28	21	4.3	4.5	90.1
	29	15	3.1	3.2	93.3
	30	7	1.4	1.5	94.8
	31	6	1.2	1.3	96.1
	32	9	1.9	1.9	98.1
	33	7	1.4	1.5	99.6
	34	1	.2	.2	99.8
	36	1	.2	.2	100.0
Out of range		20	4.1	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	22.522	Std dev	4.622		

**1990 B55\_0154**  
**Erwartungen**

B55\_0154 Befürchtungserleben \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	4	101	20.9	20.9	20.9
	5	63	13.0	13.0	34.0
	6	80	16.5	16.6	50.5
	7	70	14.5	14.5	65.0
	8	81	16.7	16.8	81.8
	9	34	7.0	7.0	88.8
	10	26	5.4	5.4	94.2
	11	11	2.3	2.3	96.5
	12	16	3.3	3.3	99.8
	16	1	.2	.2	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	6.692	Std dev	2.186		

**1990 B55\_0155**  
**Demografie**

B55\_0155 Altersgruppen \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
20 bis unter 31 J.	1	160	33.1	33.3	33.3
31 bis unter 41 J.	2	160	33.1	33.3	66.5
41 bis unter 51 J.	3	94	19.4	19.5	86.1
51 bis unter 66 J.	4	67	13.8	13.9	100.0
Out of range		3	.6	Missing	
Total		484	100.0	100.0	

**1990 B55\_0156**  
**Beruf / Schule**

B55\_0156 Berufsbefindlichkeit \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr günstig	1	65	13.4	13.6	13.6
	2	120	24.8	25.1	38.7
	3	155	32.0	32.4	71.1
	4	96	19.8	20.1	91.2
ungünstig	5	42	8.7	8.8	100.0
Out of range		6	1.2	Missing	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	2.854	Std dev	1.153		

**1990 B55\_0157**  
**Schule / Sozialbeziehung**

B55\_0157 Einstellung zum Schüler \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr günstig	1	45	9.3	9.3	9.3
	2	139	28.7	28.8	38.1
	3	189	39.0	39.1	77.2
	4	76	15.7	15.7	93.0
ungünstig	5	34	7.0	7.0	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	2.824	Std dev	1.035		

**1990 B55\_0158**  
**Selbstbild / Bildung**

B55\_0158 Weiterbildungsbestreben \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
sehr günstig	1	71	14.7	15.0	15.0
	2	117	24.2	24.8	39.8
	3	179	37.0	37.9	77.8
	4	77	15.9	16.3	94.1
ungünstig	5	28	5.8	5.9	100.0
Out of range		12	2.5	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	2.733	Std dev	1.087		

**1990 B55\_0159**  
**Selbstbild**

B55\_0159 Politisch-berufliches Engagement \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
hoch	1	44	9.1	10.1	10.1
	2	88	18.2	20.1	30.2
	3	157	32.4	35.9	66.1
	4	89	18.4	20.4	86.5
gering	5	59	12.2	13.5	100.0
Out of range		47	9.7	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	3.071	Std dev	1.160		



**1990 B55\_0160**  
**Selbstbild**

B55\_0160 Kreativität \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
hoch	1	45	9.3	10.2	10.2
	2	134	27.7	30.2	40.4
	3	175	36.2	39.5	79.9
	4	74	15.3	16.7	96.6
gering	5	15	3.1	3.4	100.0
Out of range		41	8.5	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	2.729	Std dev	.970		

**1990 B55\_0161**  
**Leistungsanforderung**

B55\_0161 Belastungsempfindung \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
hoch	1	83	17.1	17.8	17.8
	2	111	22.9	23.9	41.7
	3	121	25.0	26.0	67.7
	4	96	19.8	20.6	88.4
gering	5	54	11.2	11.6	100.0
Out of range		19	3.9	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	2.843	Std dev	1.266		

**1990 B55\_0162**  
**Selbstbild / Beruf**

B55\_0162 Zufriedenheit mit Unterricht \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	1	43	8.9	9.4	9.4
	2	90	18.6	19.7	29.2
	3	161	33.3	35.3	64.5
	4	91	18.8	20.0	84.4
	5	71	14.7	15.6	100.0
Out of range		28	5.8	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		484	100.0	100.0	
Mean	3.125	Std dev	1.177		

1990 B55\_0163  
Selbstbild / Beruf

B55\_0163 Spieltyp \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	1	19	3.9	4.1	4.1
	2	88	18.2	19.0	23.1
	3	217	44.8	46.9	70.0
	4	80	16.5	17.3	87.3
	5	59	12.2	12.7	100.0
Out of range		21	4.3	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.156	Std dev	1.007		

1990 B55\_0164  
Selbstbild / Beruf

B55\_0164 Selbstkritik eigener Lehrvoraussetzung\*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	1	54	11.2	11.4	11.4
	2	125	25.8	26.5	37.9
	3	169	34.9	35.8	73.7
	4	77	15.9	16.3	90.0
	5	47	9.7	10.0	100.0
Out of range		12	2.5	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.869	Std dev	1.127		

1990 B55\_0165  
Schule

B55\_0165 Kritik an der Schule \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	1	51	10.5	11.0	11.0
	2	103	21.3	22.2	33.2
	3	159	32.9	34.3	67.5
	4	84	17.4	18.1	85.6
	5	67	13.8	14.4	100.0
Out of range		20	4.1	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	3.028	Std dev	1.193		

1990 B55\_0166  
Erwartungen

B55\_0166 Befürchtungserleben \*\*

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	1	101	20.9	20.9	20.9
	2	143	29.5	29.6	50.5
	3	151	31.2	31.3	81.8
	4	60	12.4	12.4	94.2
	5	28	5.8	5.8	100.0
Out of range		1	.2	Missing	
	Total	484	100.0	100.0	
Mean	2.526	Std dev	1.125		