

ZA6252

**Nicht-intendierte Effekte neuer Steuerung im
Schulsystem - Theoretische Konzeptualisierung und
Instrumententwicklung zur empirischen Erfassung
(NEFO)**

- Fragebögen Schulleiter -



WESTFÄLISCHE
WILHELMS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER

Projekt „Nicht-intendierte Effekte Neuer Steuerung im Schulsystem“
Beobachten Sie Risiken und Nebenwirkungen von neuen
Instrumenten der Qualitätsentwicklung?

Fragebogen für die Schulleitung

Bitte senden Sie ihn an unseren Kooperationspartner
für die statistische Datenauswertung zurück:

IEA Data Processing and Research Center
Mexikoring 37
22297 Hamburg



Quelle Bild: WWU/Peter Grewer

Projektbeschreibung

Im deutschen Schulsystem wurden in den letzten Jahren neue Instrumente der Qualitätsentwicklung eingeführt. Dazu gehören Bildungsstandards, zentrale Vergleichsarbeiten und Formen der externen Evaluation von Schule sowie eine verstärkte Förderung des Wettbewerbs in und zwischen Schulen. Das Forschungsprojekt beschäftigt sich mit den bislang weniger beachteten Risiken und Nebenwirkungen dieser Instrumente, wobei für die Erfassung und Beurteilung von Nebenfolgen die Wahrnehmungen von Schulleitungen und Lehrkräften entscheidend sind

Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Bitte beantworten Sie nach Möglichkeit jede Frage. Es gibt keine richtigen oder falschen Antworten. Antworten Sie also so, wie Sie es für richtig halten. Am besten füllen Sie den Fragebogen mit dem Stift aus, der dem Paket beiliegt.
- Sofern nicht anders angegeben, ist immer nur eine Antwort zulässig.

- Zutreffende Antwort bitte gut sichtbar innerhalb des Kästchens ankreuzen.
Nicht zwischen den Kästchen.

Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Bei manchen Fragen sollen Zahlen eingetragen werden. Dies soll bitte immer rechtsbündig geschehen, die Zahlen sollen also immer so weit rechts wie möglich eingetragen werden.

Wie viele Monate hat das Jahr?

<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2
falsch	richtig

- Bei Korrekturen bitte das betreffende Kästchen schwärzen und die zutreffende Antwort ankreuzen.

Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Wenn Sie folgendes Symbol vorfinden  , setzen Sie bitte die Bearbeitung des Fragebogens so fort, wie es der Hinweis beschreibt, der dem Symbol folgt.

1. Welches ist der höchstmögliche Abschluss an Ihrer Schule?

Abitur	Fachhochschulreife	Realschulabschluss/Mittlerer Schulabschluss nach Klasse 10	Hauptschulabschluss	Primarstufe
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Wie viele SchülerInnen besuchen Ihre Schule?**3. Wie viele LehrerInnen an Ihrer Schule arbeiten in Vollzeit?****4. Wie viele LehrerInnen an Ihrer Schule arbeiten in Teilzeit?****5. Wie viele Honorarkräfte arbeiten an Ihrer Schule?****6. Wie oft hat Ihre Schule bereits an einer Schulinspektion teilgenommen?** mal

7. Wenn Ihre Schule schon einmal an einer Schulinspektion teilgenommen hat, in welchem Jahr hat diese zuletzt stattgefunden?

Im Jahr

8. Welche Kategorie beschreibt den Standort Ihrer Schule am besten?

Dorf oder ländliche
Gegend (weniger als
3.000 Einwohner)

Kleinstadt
(3.000-15.000
Einwohner)

Stadt
(15.000-100.000
Einwohner)

Großstadt
(über 100.000 Einwohner)

9. Etwa wie viel Prozent der SchülerInnen an Ihrer Schule stammen aus wohlhabenden Familien?

0-10%

11-25%

26-50%

Über 50%

10. Etwa wie viel Prozent der SchülerInnen an Ihrer Schule stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien?

0-10%

11-25%

26-50%

Über 50%

11. Etwa wie viel Prozent der SchülerInnen an Ihrer Schule sprechen nicht Deutsch als Familiensprache?

0-10%

11-25%

26-50%

Über 50%

12. Wie hoch ist in etwa der Anteil der SchülerInnen, der Ihre Schule besucht, obwohl es eine wohnortnähere Alternative gibt?

0-10%

11-25%

26-40%

Über 40%

Keine Angabe
möglich

13. Wie viele Schulen gibt es im Einzugsbereich Ihrer Schule, die den gleichen höchstmöglichen Abschluss anbieten wie Ihre Schule?

Keine

Eine

Zwei oder mehr

14. Wie häufig hatte Ihre Schule in den letzten drei Jahren mehr BewerberInnen als sie aufnehmen konnte?

Kein mal

1 mal

2 mal

3 mal

15. Wie relevant sind an Ihrer Schule die folgenden Faktoren, wenn es um die Aufnahme von SchülerInnen an Ihrer Schule geht?

	Sehr wichtig	Eher wichtig	Weniger wichtig	Überhaupt nicht wichtig	Keine Angabe möglich
Übergangsempfehlung der Grundschule	<input type="checkbox"/>				
Eigene Aufnahmetests	<input type="checkbox"/>				
Aufnahmegespräche	<input type="checkbox"/>				
Leistung der SchülerInnen (Zeugnisnoten)	<input type="checkbox"/>				
Wohnortnähe	<input type="checkbox"/>				
Wunsch der Eltern	<input type="checkbox"/>				
Passung zum Schulprofil	<input type="checkbox"/>				
Geschwister gehen bereits auf unsere Schule	<input type="checkbox"/>				
Verhalten an der vorigen Schule laut Schülerakte	<input type="checkbox"/>				

16. Wenn SchülerInnen Ihre Schule verlassen, tun sie dies aus den folgenden Gründen?

	Sehr wahrscheinlich	Wahrscheinlich	Unwahrscheinlich	Keine Angabe möglich
Schlechte Leistungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verhaltensauffälligkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sonstige Gründe:

17. In den letzten Jahren haben die Bemühungen unserer Schule zugenommen, ...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... besonders leistungsstarke SchülerInnen aufzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... besonders leistungsschwache SchülerInnen gar nicht erst aufzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Wettbewerb und Schulprofil:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Unsere Schule macht besondere Leistungen öffentlich bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule hat ein besonderes Schulprofil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule bietet zusätzliche Qualifikationsangebote für SchülerInnen an (z.B. Sprachzeugnisse, bilinguale Abschlüsse etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule wirbt aktiv um SchülerInnen (z.B. mit Flyern, über das Internet, am Tag der Offenen Tür).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule beteiligt sich an Schülerwettbewerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule beteiligt sich an Modellversuchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Einstellung gegenüber Veränderungen:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Im Kollegium unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In unserem Kollegium gibt es eine große Bereitschaft, die eigenen pädagogischen Arbeitsweisen kritisch zu überprüfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule werden neue Ideen und Konzepte für den Unterricht entwickelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule bemühen wir uns um bedarfsorientierte Weiterbildung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule nutzt die Rückmeldung der Schulinspektion, um Innovationen anzustoßen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule passen wir unser pädagogisches Konzept an unsere Schülerschaft an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Wie häufig macht Ihre Schule von den folgenden Möglichkeiten Gebrauch?

	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Möglichkeit nicht vorhanden
Schulscharfe Ausschreibung von Lehrerstellen	<input type="checkbox"/>					
Einstellung von Honorarkräften	<input type="checkbox"/>					
Verwendung des Schulbudgets für Werbemaßnahmen	<input type="checkbox"/>					

	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Möglichkeit nicht vorhanden
Zeitliche Organisation des Unterrichts (z.B. Abweichung vom 45-Minuten Takt)	<input type="checkbox"/>					
Ausgestaltung der Kontingenzstundentafel	<input type="checkbox"/>					
Erweiterung des Fächerangebots	<input type="checkbox"/>					
Einwerbung von Ressourcen von Unternehmen und Betrieben	<input type="checkbox"/>					
Erwirtschaftung zusätzlicher Einnahmen (z.B. Vermietung eigener Räume etc.)	<input type="checkbox"/>					
Kooperation mit anderen Schulen, die den gleichen Abschluss anbieten	<input type="checkbox"/>					

21. Wie schätzen Sie den Ruf Ihrer Schule ein?

Sehr gut	Gut	Mittel	Schlecht	Sehr schlecht
<input type="checkbox"/>				

22. Wie schätzen Sie die Leistungsfähigkeit Ihrer Schule im Vergleich zu anderen Schulen ein?

Weit über dem Durchschnitt	Über dem Durchschnitt	Im Durchschnitt	Unter dem Durchschnitt	Weit unter dem Durchschnitt	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Wie oft führt Ihre Schule die folgenden Vergleichsarbeiten durch?

	Regelmäßig	Hin und wieder	Selten	Nie	Keine Angabe möglich
VERA	<input type="checkbox"/>				
Freiwillige VERA-Domänen	<input type="checkbox"/>				
Klassenübergreifende Parallelarbeiten	<input type="checkbox"/>				
Andere schulübergreifende Vergleichsarbeiten als VERA	<input type="checkbox"/>				

24. Wie geht Ihre Schule mit den zurückgemeldeten Daten aus VERA um?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Schulleitung bespricht die Ergebnisse von VERA mit den betroffenen Kollegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ergebnisse von VERA werden im Kollegium bekannt gegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die VERA-Daten der Schule werden im Internet veröffentlicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vielen Dank bis hierhin für die Beantwortung der Fragen zu Ihrer Schule. Im Folgenden sind Sie nicht als VertreterIn der Schulleitung, sondern als LehrerIn gefragt.

1. Wie hat sich Ihr pädagogischer Freiraum verändert durch...

	Stark zugenom- men	Eher zugenom- men	Gleich geblieben	Eher abgenom- men	Stark abgenom- men	Keine Angabe möglich
... Bildungsstandards?	<input type="checkbox"/>					
... Rahmenlehrpläne?	<input type="checkbox"/>					
... VERA?	<input type="checkbox"/>					
... zentrale Abschlussprüfungen?	<input type="checkbox"/>					
... Schulinspektionen?	<input type="checkbox"/>					
... Sonstiges, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>					

2. Wie hat sich an Ihrer Schule in den letzten Jahren...

	Stark zugenom- men	Eher zugenom- men	Gleich geblieben	Eher abgenom- men	Stark abgenom- men	Keine Angabe möglich
... die Leistungsorientierung im Unterricht verändert?	<input type="checkbox"/>					
... die Bedeutung der Freude am Lernen im Unterricht verändert?	<input type="checkbox"/>					
... die Förderung besonders leistungsschwacher SchülerInnen verändert?	<input type="checkbox"/>					
... die Förderung besonders leistungsstarker SchülerInnen verändert?	<input type="checkbox"/>					

3. Ich habe den Eindruck, dass in den letzten Jahren...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... der Druck gestiegen ist, dass meine Schule im Vergleich zu anderen Schulen gut dasteht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... die Beurteilung des Leistungsstandes von SchülerInnen zunehmend zu einer Aufgabe von außerschulischen Instanzen (Testexperten; Universitätsinstitute) geworden ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Orientierung an langfristigen Bildungsprozessen der SchülerInnen in den Hintergrund getreten ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... unsere Schule in einem Wettbewerb um SchülerInnen steht, bei dem es um das Überleben unserer Schule geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... der Druck gestiegen ist, gute Testergebnisse erzielen zu müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... der Druck gestiegen ist, im Unterricht auf methodisch-didaktische Experimente zu verzichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Festlegung von Lernzielen zunehmend zu einer Aufgabe außerschulischer Instanzen (z.B. Bildungspolitik; TestentwicklerInnen etc.) geworden ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... der Unterricht an der kurzfristigen Erfüllung von definierten Qualitätskriterien orientiert ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sich eine zunehmende Hierarchie zwischen Schulleitung und Kollegium ausgebildet hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Inwiefern stimmen Sie der folgenden Aussage zu?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Ich passe meinen Unterricht an das Niveau der Bildungsstandards an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	... stark zugenommen	... eher zugenommen	... gleich geblieben	... eher abgenommen	... stark abgenommen	Keine Angabe möglich
Durch die Anpassung des Unterrichts an die Bildungsstandards hat die Unterrichtsqualität...	<input type="checkbox"/>					

5. Haben Sie schon mindestens einmal an VERA teilgenommen?

Ja

Nein



Wenn Sie schon mindestens einmal an VERA teilgenommen haben, bitte weiter mit Fragekomplex 6.



Wenn Sie noch nicht an VERA teilgenommen haben, bitte weiter mit Fragekomplex 12.

6. Welche Bedeutung hat an Ihrer Schule die Rückmeldung aus VERA...

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Keine Bedeutung	Keine Angabe möglich
... für die Förderung besonders leistungsstarker SchülerInnen?	<input type="checkbox"/>					
... für die Förderung besonders leistungsschwacher SchülerInnen?	<input type="checkbox"/>					

7. Und welche Bedeutung haben für Sie die Ergebnisse aus VERA?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Rückmeldung aus VERA gibt mir Orientierung in der Ausübung meines Berufs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich benötige die Ergebnisse aus VERA, um zuverlässige Auskünfte über den Leistungsstand meiner SchülerInnen zu bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Wie hat sich an Ihrer Schule in den letzten Jahren...

	Stark zugenom- men	Eher zugenom- men	Gleich geblieben	Eher abgenom- men	Stark abgenom- men	Keine Angabe möglich
... der Stellenwert der bei VERA getesteten Fächer verändert?	<input type="checkbox"/>					
... der Stellenwert der dort nicht getesteten Fächer verändert?	<input type="checkbox"/>					
... der Stellenwert der VERA-Testinhalte im Unterricht verändert?	<input type="checkbox"/>					
... der Stellenwert der nicht getesteten Aspekte der Fächer verändert?	<input type="checkbox"/>					

9. Nutzen Sie zur Vorbereitung auf VERA...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft über- haupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... Aufgaben aus alten VERA-Testheften?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... spezielle Übungshefte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... typischerweise bei VERA vorkommende Aufgabenformate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Was beobachten Sie im Zusammenhang mit VERA an Ihrer Schule?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft über- haupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Einzelne Lehrkräfte nutzen die Zeit zwischen der Zustellung und der Durchführung von VERA, um im Unterricht noch ein paar der bevorstehenden Aufgaben zu üben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn einzelne SchülerInnen während eines VERA-Tests nicht weiterkommen, gibt man auf Verständnisfragen von SchülerInnen hin schon mal Hilfestellung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
SchülerInnen, die mit einem VERA-Test große Schwierigkeiten haben, lässt man auch schon mal etwas mehr Zeit als vorgesehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mir sind einzelne Fälle bekannt geworden, dass beim Korrigieren von VERA hin und wieder einzelne Ergebnisse „geschönt“ werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommt vor, dass man besonders leistungsschwachen SchülerInnen ermöglicht, an einem VERA-Test nicht teilzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule bemüht sich darum, dass die Eltern bei der Vorbereitung der SchülerInnen auf VERA mithelfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Und noch eine letzte Frage zu VERA:

	Ja	Nein	Keine Angabe möglich
Benoten Sie die Ergebnisse von VERA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Wenn Sie bei der letzten Aussage gerade „Nein“ oder „Keine Angabe möglich“ angekreuzt haben, weiter mit Fragekomplex 12.

Die Benotung der Ergebnisse von VERA dient dazu, ...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... dass diese Tests von den SchülerInnen ernst genommen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... dass diese Tests besser ausfallen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Sonstiges, und zwar: _____					

12. Beobachten Sie im Rahmen der Schulinspektion Folgendes an Ihrer Schule?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Wir benötigen die Rückmeldung aus der Schulinspektion, um die Qualität der Arbeit unserer Schule zuverlässig einschätzen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei der Vorbereitung auf die Schulinspektion orientiert sich unsere Schule am Vorbild von solchen Schulen, die diesen Prozess schon durchlaufen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Arbeitsaufwand für die Schulinspektion geht zu Lasten des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Während der Schulinspektion zeigen Lehrkräfte an unserer Schule andere Unterrichtsmethoden als im normalen Schulalltag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommt vor, dass einzelnen Lehrkräften nahegelegt wird, an den Tagen der Schulinspektion nicht zur Schule zu kommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Die Rückmeldung aus der Schulinspektion führt im Kollegium überwiegend zu...

... starker Motivation	... eher Motivation	... weder zu Motivation noch Demotivation	... eher Demotivation	... starker Demotivation	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Aufwand für eine gute Außendarstellung Ihrer Schule:

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Kein Aufwand	Keine Angabe möglich
Welchen Aufwand betreibt Ihre Schule für eine gute Außendarstellung?	<input type="checkbox"/>					



	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Der Aufwand für eine gute Außendarstellung der Schule geht zu Lasten der unterrichtsbezogenen Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Arbeitsaufwand für Lehrkräfte neben dem Unterricht:

	Stark zugenommen	Eher zugenommen	Gleich geblieben	Eher abgenommen	Stark abgenommen	Keine Angabe möglich
Wie hat sich in den letzten Jahren der Aufwand für Verwaltungs- und Dokumentationsaufgaben (z.B. Förderpläne, Berichte etc.) für Lehrkräfte verändert?	<input type="checkbox"/>					

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Verwaltungs- und Dokumentationsaufgaben gehen zu Lasten des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule gibt es in den letzten Jahren die Erwartung, dass sich Lehrkräfte neben dem Unterricht zunehmend an Steuergruppen beteiligen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Zusammenarbeit mit den Eltern:
Wie häufig...**

	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Keine Angabe möglich
... legt Ihre Schule den Eltern die Nutzung bezahlter Nachhilfedienstleistungen nahe?	<input type="checkbox"/>					
... können Sie sich auf die Kooperationsbereitschaft der Eltern verlassen?	<input type="checkbox"/>					
... lösen Eltern Probleme gemeinsam mit den Lehrkräften?	<input type="checkbox"/>					



	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Keine Angabe möglich
... erfahren Sie, dass sich Eltern bei der Schulaufsicht beschweren?	<input type="checkbox"/>					
... erfahren Sie, dass Eltern einen Schulwechsel in Betracht ziehen, wenn sie mit der schulischen Arbeit nicht zufrieden sind?	<input type="checkbox"/>					
... gehen Sie dem Kontakt mit Eltern aus dem Weg?	<input type="checkbox"/>					

17. Was beobachten Sie in Ihrem Kollegium?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Sich in zentralen Leistungstests immer wieder einem Vergleich stellen zu müssen, bedeutet für Lehrkräfte unseres Kollegiums eine permanente Belastung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrkräfte vergleichen sich untereinander anhand von Ergebnissen klassenübergreifender Tests.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrkräften ist es wichtig, dass die eigene Klasse bessere Testergebnisse erzielt als die anderen Klassen der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auf der Basis von Ergebnissen klassenübergreifender Tests wird an unserer Schule die Einzelleistung von Lehrkräften thematisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Rückmeldung von Ergebnissen klassenübergreifender Tests führt zu Konkurrenzdenken im Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Von der Vielzahl an Reformmaßnahmen setzen wir an unserer Schule nur solche um, die zwingend vorgeschrieben sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Und nochmal zu Ihrem Kollegium:

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Keine Bedeutung	Keine Angabe möglich
Welchen Stellenwert haben neue Ideen der Schul- und Unterrichtsentwicklung an Ihrer Schule?	<input type="checkbox"/>					
	Stark zunehmen	Eher zunehmen	Gleich bleiben	Eher abnehmen	Stark abnehmen	Keine Angabe möglich
Wie sollte sich der Stellenwert neuer Ideen der Schul- und Unterrichtsentwicklung an Ihrer Schule verändern?	<input type="checkbox"/>					

19. Und noch einige Fragen zu Ihrer Einstellung als Lehrkraft:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Beurteilung des Leistungsstands von SchülerInnen sollte ausschließlich Aufgabe der Lehrkraft sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Festlegung der Unterrichtsziele sollte ausschließlich Aufgabe der Lehrkraft sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich hin und wieder gezwungen, gegen meine eigenen pädagogischen Überzeugungen zu handeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist mir wichtig, dass mein Unterricht den Maßstäben externer Prüfung (VERA; Schulinspektion) gerecht wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zufriedenheit von Eltern ist ein sicheres Indiz für die Qualität meiner Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin stolz auf eine positive Rückmeldung der Schulaufsicht zu meiner Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standardisierung erhöht die Qualität schulischer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Ich fühle mich hin und wieder gezwungen, meinen Unterricht in einer Art und Weise zu gestalten, die nicht mit meiner Vorstellung guten Unterrichts übereinstimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Übergangsempfehlung der Grundschule sollte bindend sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist mir wichtig, dass meine Schule bessere Testergebnisse erzielt als andere Schulen gleicher Art.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standardisierung steht im Konflikt mit individuellen Bildungsbedürfnissen von SchülerInnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist wichtig, dass schulische Arbeit evaluiert wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welchen Stellenwert nehmen bei der Evaluation für Sie...

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Keine Bedeutung	Keine Angabe möglich
... schulinterne Evaluationsmaßnahmen ein?	<input type="checkbox"/>					
... externe Evaluationsmaßnahmen (z.B. VERA; Schulinspektion) ein?	<input type="checkbox"/>					

20. Und zu Ihrem Handeln im Schulalltag:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
In meinen Unterrichtsstunden verwende ich Aufgabenformate zentraler Leistungstests.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich versuche, Gestaltungsspielräume gegenüber administrativen Vorgaben auszureizen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neue Ideen der Bildungspolitik weise ich zurück, wenn sie den Praxistest in meinem Schulalltag nicht bestehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. Und wie nehmen Sie die Bildungspolitik und deren Handeln wahr?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Bildungspolitik traut den Lehrkräften ein zuverlässiges Urteil über die Qualität der Arbeit an ihrer Schule zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bildungspolitische Reformen haben die Absicht, Schule besser zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Bildungspolitik kümmert sich um die tatsächlichen Probleme der Schulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gegenwärtige Schulreformen sind Ausdruck einer allgemeinen Ökonomisierungstendenz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Und wie schätzen Sie die Bedeutung der folgenden Probleme für Schule und Unterricht ein?

	Sehr großes Problem	Großes Problem	Mittel	Geringes Problem	Kein Problem	Keine Angabe möglich
Die inkonsequente Umsetzung von Reformen durch einzelne Lehrkräfte:	<input type="checkbox"/>					
Mangelnde Ressourcenausstattung der Schulen von Seiten der Bildungspolitik und Verwaltung:	<input type="checkbox"/>					
Der Einfluss gesellschaftlicher Probleme auf Schule und Unterricht:	<input type="checkbox"/>					
Sonstiges:						

23. Und zum Abschluss noch ein paar Fragen zu Ihrer Person:

Welches Geschlecht haben Sie? Weiblich Männlich

Zu welcher Altersgruppe gehören Sie?

Unter 30 Jahre 30-40 Jahre 41-50 Jahre 51-60 Jahre Über 60 Jahre

Wie viele Jahre arbeiten Sie schon als Lehrkraft (ohne Referendariat)?

0 bis 5 Jahre 6 bis 10 Jahre 11 bis 20 Jahre Über 20 Jahre

Wie viele Jahre arbeiten Sie schon an Ihrer jetzigen Schule (ohne Referendariat)?

0 bis 5 Jahre 6 bis 10 Jahre 11 bis 20 Jahre Über 20 Jahre

Welche Fächer unterrichten Sie? (Mehrfachantworten möglich)

- Deutsch
- Mathematik
- Englisch
- Französisch
- Andere Fächer, und zwar: _____

Haben Sie schon mind. einmal eine Schulinspektion erlebt? Ja Nein

Sind Sie Mitglied in einer Lehrgewerkschaft? Ja Nein

Sind Sie Mitglied in einem Lehrerverband? Ja Nein

In welchem Arbeitsverhältnis stehen Sie?

Verbeamtet auf Lebenszeit Verbeamtet auf Probe Angestellt

Wie hoch ist Ihr Engagement in Schulentwicklungsprozessen?

Sehr hoch Hoch Mittel Gering Kein Engagement



WESTFÄLISCHE
WILHELMS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER



WESTFÄLISCHE
WILHELMS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER

Projekt „Nicht-intendierte Effekte Neuer Steuerung im Schulsystem“
Beobachten Sie Risiken und Nebenwirkungen von neuen
Instrumenten der Qualitätsentwicklung?

Fragebogen für die Schulleitung

Bitte senden Sie ihn an unseren Kooperationspartner
für die statistische Datenauswertung zurück:

IEA Data Processing and Research Center
Mexikoring 37
22297 Hamburg



Quelle Bild: WWU/Peter Grewer

Projektbeschreibung

Im deutschen Schulsystem wurden in den letzten Jahren neue Instrumente der Qualitätsentwicklung eingeführt. Dazu gehören Bildungsstandards, zentrale Vergleichsarbeiten und Formen der externen Evaluation von Schule sowie eine verstärkte Förderung des Wettbewerbs in und zwischen Schulen. Das Forschungsprojekt beschäftigt sich mit den bislang weniger beachteten Risiken und Nebenwirkungen dieser Instrumente, wobei für die Erfassung und Beurteilung von Nebenfolgen die Wahrnehmungen von Schulleitungen und Lehrkräften entscheidend sind

Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Bitte beantworten Sie nach Möglichkeit jede Frage. Es gibt keine richtigen oder falschen Antworten. Antworten Sie also so, wie Sie es für richtig halten. Am besten füllen Sie den Fragebogen mit dem Stift aus, der dem Paket beiliegt.
- Sofern nicht anders angegeben, ist immer nur eine Antwort zulässig.

- Zutreffende Antwort bitte gut sichtbar innerhalb des Kästchens ankreuzen.
Nicht zwischen den Kästchen.

Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Bei manchen Fragen sollen Zahlen eingetragen werden. Dies soll bitte immer rechtsbündig geschehen, die Zahlen sollen also immer so weit rechts wie möglich eingetragen werden.

Wie viele Monate hat das Jahr?

<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
falsch	richtig	

- Bei Korrekturen bitte das betreffende Kästchen schwärzen und die zutreffende Antwort ankreuzen.

Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Wenn Sie folgendes Symbol vorfinden  , setzen Sie bitte die Bearbeitung des Fragebogens so fort, wie es der Hinweis beschreibt, der dem Symbol folgt.

1. Welches ist der höchstmögliche Abschluss an Ihrer Schule?

Abitur	Fachhochschul- reife	Realschulab- schluss/Mittlerer Schulabschluss nach Klasse 10	Hauptschul- abschluss	Primarstufe
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Wie viele SchülerInnen besuchen Ihre Schule?

--	--	--	--	--	--

3. Wie viele LehrerInnen an Ihrer Schule arbeiten in Vollzeit?

--	--	--	--

4. Wie viele LehrerInnen an Ihrer Schule arbeiten in Teilzeit?

--	--	--	--

5. Wie viele Honorarkräfte arbeiten an Ihrer Schule?

--	--	--	--

6. Wie oft hat Ihre Schule bereits an einer Schulvisitation teilgenommen?

--	--	--

 mal

7. Wenn Ihre Schule schon einmal an einer Schulvisitation teilgenommen hat, in welchem Jahr hat diese zuletzt stattgefunden?

Im Jahr

8. Welche Kategorie beschreibt den Standort Ihrer Schule am besten?

Dorf oder ländliche
Gegend (weniger als
3.000 Einwohner)

Kleinstadt
(3.000-15.000
Einwohner)

Stadt
(15.000-100.000
Einwohner)

Großstadt
(über 100.000 Einwohner)

9. Etwa wie viel Prozent der SchülerInnen an Ihrer Schule stammen aus wohlhabenden Familien?

0-10%

11-25%

26-50%

Über 50%

10. Etwa wie viel Prozent der SchülerInnen an Ihrer Schule stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien?

0-10%

11-25%

26-50%

Über 50%



11. Etwa wie viel Prozent der SchülerInnen an Ihrer Schule sprechen nicht Deutsch als Familiensprache?

0-10%

11-25%

26-50%

Über 50%

12. Wie hoch ist in etwa der Anteil der SchülerInnen, der Ihre Schule besucht, obwohl es eine wohnortnähere Alternative gibt?

0-10%

11-25%

26-40%

Über 40%

Keine Angabe
möglich

13. Wie viele Schulen gibt es im Einzugsbereich Ihrer Schule, die den gleichen höchstmöglichen Abschluss anbieten wie Ihre Schule?

Keine

Eine

Zwei oder mehr

14. Wie häufig hatte Ihre Schule in den letzten drei Jahren mehr BewerberInnen als sie aufnehmen konnte?

Kein mal

1 mal

2 mal

3 mal



15. Wie relevant sind an Ihrer Schule die folgenden Faktoren, wenn es um die Aufnahme von SchülerInnen an Ihrer Schule geht?

	Sehr wichtig	Eher wichtig	Weniger wichtig	Überhaupt nicht wichtig	Keine Angabe möglich
Übergangsempfehlung der Grundschule	<input type="checkbox"/>				
Eigene Aufnahmetests	<input type="checkbox"/>				
Aufnahmegespräche	<input type="checkbox"/>				
Leistung der SchülerInnen (Zeugnisnoten)	<input type="checkbox"/>				
Wohnortnähe	<input type="checkbox"/>				
Wunsch der Eltern	<input type="checkbox"/>				
Passung zum Schulprofil	<input type="checkbox"/>				
Geschwister gehen bereits auf unsere Schule	<input type="checkbox"/>				
Verhalten an der vorigen Schule laut Schülerakte	<input type="checkbox"/>				

16. Wenn SchülerInnen Ihre Schule verlassen, tun sie dies aus den folgenden Gründen?

	Sehr wahrscheinlich	Wahrscheinlich	Unwahrscheinlich	Keine Angabe möglich
Schlechte Leistungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verhaltensauffälligkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sonstige Gründe:

17. In den letzten Jahren haben die Bemühungen unserer Schule zugenommen, ...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... besonders leistungsstarke SchülerInnen aufzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... besonders leistungsschwache SchülerInnen gar nicht erst aufzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Wettbewerb und Schulprofil:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Unsere Schule macht besondere Leistungen öffentlich bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule hat ein besonderes Schulprofil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule bietet zusätzliche Qualifikationsangebote für SchülerInnen an (z.B. Sprachenzugnisse, bilinguale Abschlüsse etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule wirbt aktiv um SchülerInnen (z.B. mit Flyern, über das Internet, am Tag der Offenen Tür).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule beteiligt sich an Schülerwettbewerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule beteiligt sich an Modellversuchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Einstellung gegenüber Veränderungen:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Im Kollegium unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In unserem Kollegium gibt es eine große Bereitschaft, die eigenen pädagogischen Arbeitsweisen kritisch zu überprüfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule werden neue Ideen und Konzepte für den Unterricht entwickelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule bemühen wir uns um bedarfsorientierte Weiterbildung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule nutzt die Rückmeldung der Schulvisitation, um Innovationen anzustoßen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule passen wir unser pädagogisches Konzept an unsere Schülerschaft an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Wie häufig macht Ihre Schule von den folgenden Möglichkeiten Gebrauch?

	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Möglichkeit nicht vorhanden
Schulscharfe Ausschreibung von Lehrerstellen	<input type="checkbox"/>					
Einstellung von Honorarkräften	<input type="checkbox"/>					
Verwendung des Schulbudgets für Werbemaßnahmen	<input type="checkbox"/>					

	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Möglichkeit nicht vorhanden
Zeitliche Organisation des Unterrichts (z.B. Abweichung vom 45-Minuten Takt)	<input type="checkbox"/>					
Ausgestaltung der Kontingentsstudentenafel	<input type="checkbox"/>					
Erweiterung des Fächerangebots	<input type="checkbox"/>					
Einwerbung von Ressourcen von Unternehmen und Betrieben	<input type="checkbox"/>					
Erwirtschaftung zusätzlicher Einnahmen (z.B. Vermietung eigener Räume etc.)	<input type="checkbox"/>					
Kooperation mit anderen Schulen, die den gleichen Abschluss anbieten	<input type="checkbox"/>					

21. Wie schätzen Sie den Ruf Ihrer Schule ein?

Sehr gut	Gut	Mittel	Schlecht	Sehr schlecht
<input type="checkbox"/>				

22. Wie schätzen Sie die Leistungsfähigkeit Ihrer Schule im Vergleich zu anderen Schulen ein?

Weit über dem Durchschnitt	Über dem Durchschnitt	Im Durchschnitt	Unter dem Durchschnitt	Weit unter dem Durchschnitt	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Wie oft führt Ihre Schule die folgenden Vergleichsarbeiten durch?

	Regelmäßig	Hin und wieder	Selten	Nie	Keine Angabe möglich
VERA	<input type="checkbox"/>				
Freiwillige VERA-Domänen	<input type="checkbox"/>				
Klassenübergreifende Parallelarbeiten	<input type="checkbox"/>				
Andere schulübergreifende Vergleichsarbeiten als VERA	<input type="checkbox"/>				

24. Wie geht Ihre Schule mit den zurückgemeldeten Daten aus VERA um?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Schulleitung bespricht die Ergebnisse von VERA mit den betroffenen Kollegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ergebnisse von VERA werden im Kollegium bekannt gegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die VERA-Daten der Schule werden im Internet veröffentlicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vielen Dank bis hierhin für die Beantwortung der Fragen zu Ihrer Schule. Im Folgenden sind Sie nicht als VertreterIn der Schulleitung, sondern als LehrerIn gefragt.

1. Wie hat sich Ihr pädagogischer Freiraum verändert durch...

	Stark zugenom- men	Eher zugenom- men	Gleich geblieben	Eher abgenom- men	Stark abgenom- men	Keine Angabe möglich
... Bildungsstandards?	<input type="checkbox"/>					
... Rahmenlehrpläne?	<input type="checkbox"/>					
... VERA?	<input type="checkbox"/>					
... zentrale Abschlussprüfungen?	<input type="checkbox"/>					
... Schulvisitationen?	<input type="checkbox"/>					
... Sonstiges, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>					

2. Wie hat sich an Ihrer Schule in den letzten Jahren...

	Stark zugenom- men	Eher zugenom- men	Gleich geblieben	Eher abgenom- men	Stark abgenom- men	Keine Angabe möglich
... die Leistungsorientierung im Unterricht verändert?	<input type="checkbox"/>					
... die Bedeutung der Freude am Lernen im Unterricht verändert?	<input type="checkbox"/>					
... die Förderung besonders leistungs- schwacher SchülerInnen verändert?	<input type="checkbox"/>					
... die Förderung besonders leistungsstar- ker SchülerInnen verändert?	<input type="checkbox"/>					

3. Ich habe den Eindruck, dass in den letzten Jahren...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft über- haupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... der Druck gestiegen ist, dass meine Schule im Vergleich zu anderen Schulen gut dasteht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... die Beurteilung des Leistungsstandes von SchülerInnen zunehmend zu einer Aufgabe von außerschulischen Instanzen (Testexperten; Universitätsinstitute) geworden ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Orientierung an langfristigen Bildungsprozessen der SchülerInnen in den Hintergrund getreten ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... unsere Schule in einem Wettbewerb um SchülerInnen steht, bei dem es um das Überleben der Schule geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... der Druck gestiegen ist, gute Testergebnisse erzielen zu müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... der Druck gestiegen ist, im Unterricht auf methodisch-didaktische Experimente zu verzichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Festlegung von Lernzielen zunehmend zu einer Aufgabe außerschulischer Instanzen (z.B. Bildungspolitik; TestentwicklerInnen etc.) geworden ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... der Unterricht an der kurzfristigen Erfüllung von definierten Qualitätskriterien orientiert ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sich eine zunehmende Hierarchie zwischen Schulleitung und Kollegium ausgebildet hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Inwiefern stimmen Sie der folgenden Aussage zu?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Ich passe meinen Unterricht an das Niveau der Bildungsstandards an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	... stark zugenom- men	... eher zugenom- men	... gleich geblieben	... eher abgenom- men	... stark abgenom- men	Keine Angabe möglich
Durch die Anpassung des Unterrichts an die Bildungsstandards hat die Unterrichtsqualität...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Haben Sie schon mindestens einmal an VERA teilgenommen?

Ja

Nein



Wenn Sie schon mindestens einmal an VERA teilgenommen haben, bitte weiter mit Fragekomplex 6.



Wenn Sie noch nicht an VERA teilgenommen haben, bitte weiter mit Fragekomplex 12.

6. Welche Bedeutung hat an Ihrer Schule die Rückmeldung aus VERA...

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Keine Bedeutung	Keine Angabe möglich
... für die Förderung besonders leistungsstarker SchülerInnen?	<input type="checkbox"/>					
... für die Förderung besonders leistungsschwacher SchülerInnen?	<input type="checkbox"/>					

7. Und welche Bedeutung haben für Sie die Ergebnisse aus VERA?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Rückmeldung aus VERA gibt mir Orientierung in der Ausübung meines Berufs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich benötige die Ergebnisse aus VERA, um zuverlässige Auskünfte über den Leistungsstand meiner SchülerInnen zu bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Wie hat sich an Ihrer Schule in den letzten Jahren...

	Stark zugenom- men	Eher zugenom- men	Gleich geblieben	Eher abgenom- men	Stark abgenom- men	Keine Angabe möglich
... der Stellenwert der bei VERA getesteten Fächer verändert?	<input type="checkbox"/>					
... der Stellenwert der dort nicht getesteten Fächer verändert?	<input type="checkbox"/>					
... der Stellenwert der VERA-Testinhalte im Unterricht verändert?	<input type="checkbox"/>					
... der Stellenwert der nicht getesteten Aspekte der Fächer verändert?	<input type="checkbox"/>					

9. Nutzen Sie zur Vorbereitung auf VERA...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft über- haupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... Aufgaben aus alten VERA-Testheften?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... spezielle Übungshefte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... typischerweise bei VERA vorkommende Aufgabenformate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Was beobachten Sie im Zusammenhang mit VERA an Ihrer Schule?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft über- haupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Einzelne Lehrkräfte nutzen die Zeit zwischen der Zustellung und der Durchführung von VERA, um im Unterricht noch ein paar der bevorstehenden Aufgaben zu üben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn einzelne SchülerInnen während eines VERA-Tests nicht weiterkommen, gibt man auf Verständnisfragen von SchülerInnen hin schon mal Hilfestellung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
SchülerInnen, die mit einem VERA-Test große Schwierigkeiten haben, lässt man auch schon mal etwas mehr Zeit als vorgesehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mir sind einzelne Fälle bekannt geworden, dass beim Korrigieren von VERA hin und wieder einzelne Ergebnisse „geschönt“ werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommt vor, dass man besonders leistungsschwachen SchülerInnen ermöglicht, an einem VERA-Test nicht teilzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule bemüht sich darum, dass die Eltern bei der Vorbereitung der SchülerInnen auf VERA mithelfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Und noch eine letzte Frage zu VERA:

	Ja	Nein	Keine Angabe möglich
Benoten Sie die Ergebnisse von VERA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Wenn Sie bei der letzten Aussage gerade „Nein“ oder „Keine Angabe möglich“ angekreuzt haben, weiter mit Fragekomplex 12.

Die Benotung der Ergebnisse von VERA dient dazu, ...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... dass diese Tests von den SchülerInnen ernst genommen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... dass diese Tests besser ausfallen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Sonstiges, und zwar: _____					

12. Beobachten Sie im Rahmen der Schulvisitation Folgendes an Ihrer Schule?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Wir benötigen die Rückmeldung aus der Schulvisitation, um die Qualität der Arbeit unserer Schule zuverlässig einschätzen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei der Vorbereitung auf die Schulvisitation orientiert sich unsere Schule am Vorbild von solchen Schulen, die diesen Prozess schon durchlaufen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Arbeitsaufwand für die Schulvisitation geht zu Lasten des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Während der Schulvisitation zeigen Lehrkräfte an unserer Schule andere Unterrichtsmethoden als im normalen Schulalltag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommt vor, dass einzelnen Lehrkräften nahegelegt wird, an den Tagen der Schulvisitation nicht zur Schule zu kommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Die Rückmeldung aus der Schulvisitation führt im Kollegium überwiegend zu...

... starker Motivation	... eher Motivation	... weder zu Motivation noch Demotivation	... eher Demotivation	... starker Demotivation	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Aufwand für eine gute Außendarstellung Ihrer Schule:

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Kein Aufwand	Keine Angabe möglich
Welchen Aufwand betreibt Ihre Schule für eine gute Außendarstellung?	<input type="checkbox"/>					



	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Der Aufwand für eine gute Außendarstellung der Schule geht zu Lasten der unterrichtsbezogenen Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Arbeitsaufwand für Lehrkräfte neben dem Unterricht:

	Stark zugenommen	Eher zugenommen	Gleich geblieben	Eher abgenommen	Stark abgenommen	Keine Angabe möglich
Wie hat sich in den letzten Jahren der Aufwand für Verwaltungs- und Dokumentationsaufgaben (z.B. Förderpläne, Berichte etc.) für Lehrkräfte verändert?	<input type="checkbox"/>					

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Verwaltungs- und Dokumentationsaufgaben gehen zu Lasten des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule gibt es in den letzten Jahren die Erwartung, dass sich Lehrkräfte neben dem Unterricht zunehmend an Steuergruppen beteiligen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Zusammenarbeit mit den Eltern:
Wie häufig...**

	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Keine Angabe möglich
... legt Ihre Schule den Eltern die Nutzung bezahlter Nachhilfedienstleistungen nahe?	<input type="checkbox"/>					
... können Sie sich auf die Kooperationsbereitschaft der Eltern verlassen?	<input type="checkbox"/>					
... lösen Eltern Probleme gemeinsam mit den Lehrkräften?	<input type="checkbox"/>					



	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Keine Angabe möglich
... erfahren Sie, dass sich Eltern beim Schulamt beschweren?	<input type="checkbox"/>					
... erfahren Sie, dass Eltern einen Schulwechsel in Betracht ziehen, wenn sie mit der schulischen Arbeit nicht zufrieden sind?	<input type="checkbox"/>					
... gehen Sie dem Kontakt mit Eltern aus dem Weg?	<input type="checkbox"/>					

17. Was beobachten Sie in Ihrem Kollegium?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Sich in zentralen Leistungstests immer wieder einem Vergleich stellen zu müssen, bedeutet für Lehrkräfte unseres Kollegiums eine permanente Belastung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrkräfte vergleichen sich untereinander anhand von Ergebnissen klassenübergreifender Tests.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrkräften ist es wichtig, dass die eigene Klasse bessere Testergebnisse erzielt als die anderen Klassen der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auf der Basis von Ergebnissen klassenübergreifender Tests wird an unserer Schule die Einzelleistung von Lehrkräften thematisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Rückmeldung von Ergebnissen klassenübergreifender Tests führt zu Konkurrenzdenken im Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Von der Vielzahl an Reformmaßnahmen setzen wir an unserer Schule nur solche um, die zwingend vorgeschrieben sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



18. Und nochmal zu Ihrem Kollegium:

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Keine Bedeutung	Keine Angabe möglich
Welchen Stellenwert haben neue Ideen der Schul- und Unterrichtsentwicklung an Ihrer Schule?	<input type="checkbox"/>					
	Stark zunehmen	Eher zunehmen	Gleich bleiben	Eher abnehmen	Stark abnehmen	Keine Angabe möglich
Wie sollte sich der Stellenwert neuer Ideen der Schul- und Unterrichtsentwicklung an Ihrer Schule verändern?	<input type="checkbox"/>					

19. Und noch einige Fragen zu Ihrer Einstellung als Lehrkraft:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Beurteilung des Leistungsstands von SchülerInnen sollte ausschließlich Aufgabe der Lehrkraft sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Festlegung der Unterrichtsziele sollte ausschließlich Aufgabe der Lehrkraft sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich hin und wieder gezwungen, gegen meine eigenen pädagogischen Überzeugungen zu handeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist mir wichtig, dass mein Unterricht den Maßstäben externer Prüfung (VERA; Schulvisitation) gerecht wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zufriedenheit von Eltern ist ein sicheres Indiz für die Qualität meiner Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin stolz auf eine positive Rückmeldung der Schulaufsicht zu meiner Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standardisierung erhöht die Qualität schulischer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Ich fühle mich hin und wieder gezwungen, meinen Unterricht in einer Art und Weise zu gestalten, die nicht mit meiner Vorstellung guten Unterrichts übereinstimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Übergangsempfehlung der Grundschule sollte bindend sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist mir wichtig, dass meine Schule bessere Testergebnisse erzielt als andere Schulen gleicher Art.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standardisierung steht im Konflikt mit individuellen Bildungsbedürfnissen von SchülerInnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist wichtig, dass schulische Arbeit evaluiert wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welchen Stellenwert nehmen bei der Evaluation für Sie...

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Keine Bedeutung	Keine Angabe möglich
... schulinterne Evaluationsmaßnahmen ein?	<input type="checkbox"/>					
... externe Evaluationsmaßnahmen (z.B. VERA; Schulvisitation) ein?	<input type="checkbox"/>					

20. Und zu Ihrem Handeln im Schulalltag:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
In meinen Unterrichtsstunden verwende ich Aufgabenformate zentraler Leistungstests.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich versuche, Gestaltungsspielräume gegenüber administrativen Vorgaben auszureizen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neue Ideen der Bildungspolitik weise ich zurück, wenn sie den Praxistest in meinem Schulalltag nicht bestehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. Und wie nehmen Sie die Bildungspolitik und deren Handeln wahr?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Bildungspolitik traut den Lehrkräften ein zuverlässiges Urteil über die Qualität der Arbeit an ihrer Schule zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bildungspolitische Reformen haben die Absicht, Schule besser zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Bildungspolitik kümmert sich um die tatsächlichen Probleme der Schulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gegenwärtige Schulreformen sind Ausdruck einer allgemeinen Ökonomisierungstendenz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Und wie schätzen Sie die Bedeutung der folgenden Probleme für Schule und Unterricht ein?

	Sehr großes Problem	Großes Problem	Mittel	Geringes Problem	Kein Problem	Keine Angabe möglich
Die inkonsequente Umsetzung von Reformen durch einzelne Lehrkräfte:	<input type="checkbox"/>					
Mangelnde Ressourcenausstattung der Schulen von Seiten der Bildungspolitik und Verwaltung:	<input type="checkbox"/>					
Der Einfluss gesellschaftlicher Probleme auf Schule und Unterricht:	<input type="checkbox"/>					
Sonstiges:						

23. Und zum Abschluss noch ein paar Fragen zu Ihrer Person...

Welches Geschlecht haben Sie? Weiblich Männlich

Zu welcher Altersgruppe gehören Sie?

Unter 30 Jahre 30-40 Jahre 41-50 Jahre 51-60 Jahre Über 60 Jahre

Wie viele Jahre arbeiten Sie schon als Lehrkraft (ohne Referendariat)?

0 bis 5 Jahre 6 bis 10 Jahre 11 bis 20 Jahre Über 20 Jahre

Wie viele Jahre arbeiten Sie schon an Ihrer jetzigen Schule (ohne Referendariat)?

0 bis 5 Jahre 6 bis 10 Jahre 11 bis 20 Jahre Über 20 Jahre

Welche Fächer unterrichten Sie? (Mehrfachantworten möglich)

- Deutsch
- Mathematik
- Englisch
- Französisch
- Andere Fächer, und zwar: _____

Haben Sie schon mind. einmal eine Schulvisitation erlebt? Ja Nein

Sind Sie Mitglied in einer Lehrergewerkschaft? Ja Nein

Sind Sie Mitglied in einem Lehrerverband? Ja Nein

In welchem Arbeitsverhältnis stehen Sie?

Verbeamtet auf Lebenszeit Verbeamtet auf Probe Angestellt

Wie hoch ist Ihr Engagement in Schulentwicklungsprozessen?

Sehr hoch Hoch Mittel Gering Kein Engagement



WESTFÄLISCHE
WILHELMS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER



WESTFÄLISCHE
WILHELMS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER

Projekt „Nicht-intendierte Effekte Neuer Steuerung im Schulsystem“
Beobachten Sie Risiken und Nebenwirkungen von neuen
Instrumenten der Qualitätsentwicklung?

Fragebogen für die Schulleitung

Bitte senden Sie ihn an unseren Kooperationspartner
für die statistische Datenauswertung zurück:

IEA Data Processing and Research Center
Mexikoring 37
22297 Hamburg



Quelle Bild: WWU/Peter Grewer

Projektbeschreibung

Im deutschen Schulsystem wurden in den letzten Jahren neue Instrumente der Qualitätsentwicklung eingeführt. Dazu gehören Bildungsstandards, zentrale Vergleichsarbeiten und Formen der externen Evaluation von Schule sowie eine verstärkte Förderung des Wettbewerbs in und zwischen Schulen. Das Forschungsprojekt beschäftigt sich mit den bislang weniger beachteten Risiken und Nebenwirkungen dieser Instrumente, wobei für die Erfassung und Beurteilung von Nebenfolgen die Wahrnehmungen von Schulleitungen und Lehrkräften entscheidend sind

Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Bitte beantworten Sie nach Möglichkeit jede Frage. Es gibt keine richtigen oder falschen Antworten. Antworten Sie also so, wie Sie es für richtig halten. Am besten füllen Sie den Fragebogen mit dem Stift aus, der dem Paket beiliegt.
- Sofern nicht anders angegeben, ist immer nur eine Antwort zulässig.

- Zutreffende Antwort bitte gut sichtbar innerhalb des Kästchens ankreuzen.
Nicht zwischen den Kästchen.

Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Bei manchen Fragen sollen Zahlen eingetragen werden. Dies soll bitte immer rechtsbündig geschehen, die Zahlen sollen also immer so weit rechts wie möglich eingetragen werden.

Wie viele Monate hat das Jahr?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1 2	1 2
falsch	richtig

- Bei Korrekturen bitte das betreffende Kästchen schwärzen und die zutreffende Antwort ankreuzen.

Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Wenn Sie folgendes Symbol vorfinden  , setzen Sie bitte die Bearbeitung des Fragebogens so fort, wie es der Hinweis beschreibt, der dem Symbol folgt.

7. Wenn Ihre Schule schon einmal an einer Externen Evaluation teilgenommen hat, in welchem Jahr hat diese zuletzt stattgefunden?

Im Jahr

--	--	--	--	--	--

8. Welche Kategorie beschreibt den Standort Ihrer Schule am besten?

Dorf oder ländliche Gegend (weniger als 3.000 Einwohner)

Kleinstadt (3.000-15.000 Einwohner)

Stadt (15.000-100.000 Einwohner)

Großstadt (über 100.000 Einwohner)

9. Etwa wie viel Prozent der SchülerInnen an Ihrer Schule stammen aus wohlhabenden Familien?

0-10%

11-25%

26-50%

Über 50%

10. Etwa wie viel Prozent der SchülerInnen an Ihrer Schule stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien?

0-10%

11-25%

26-50%

Über 50%

11. Etwa wie viel Prozent der SchülerInnen an Ihrer Schule sprechen nicht Deutsch als Familiensprache?

0-10%

11-25%

26-50%

Über 50%

12. Wie hoch ist in etwa der Anteil der SchülerInnen, der Ihre Schule besucht, obwohl es eine wohnortnähere Alternative gibt?

0-10%

11-25%

26-40%

Über 40%

Keine Angabe
möglich

13. Wie viele Schulen gibt es im Einzugsbereich Ihrer Schule, die den gleichen höchstmöglichen Abschluss anbieten wie Ihre Schule?

Keine

Eine

Zwei oder mehr

14. Wie häufig hatte Ihre Schule in den letzten drei Jahren mehr BewerberInnen als sie aufnehmen konnte?

Kein mal

1 mal

2 mal

3 mal



15. Wie relevant sind an Ihrer Schule die folgenden Faktoren, wenn es um die Aufnahme von SchülerInnen an Ihrer Schule geht?

	Sehr wichtig	Eher wichtig	Weniger wichtig	Überhaupt nicht wichtig	Keine Angabe möglich
Übergangsempfehlung der Grundschule	<input type="checkbox"/>				
Eigene Aufnahmetests	<input type="checkbox"/>				
Aufnahmegespräche	<input type="checkbox"/>				
Leistung der SchülerInnen (Zeugnisnoten)	<input type="checkbox"/>				
Wohnortnähe	<input type="checkbox"/>				
Wunsch der Eltern	<input type="checkbox"/>				
Passung zum Schulprofil	<input type="checkbox"/>				
Geschwister gehen bereits auf unsere Schule	<input type="checkbox"/>				
Verhalten an der vorigen Schule laut Schülerakte	<input type="checkbox"/>				

16. Wenn SchülerInnen Ihre Schule verlassen, tun sie dies aus den folgenden Gründen?

	Sehr wahrscheinlich	Wahrscheinlich	Unwahrscheinlich	Keine Angabe möglich
Schlechte Leistungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verhaltensauffälligkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sonstige Gründe:





17. In den letzten Jahren haben die Bemühungen unserer Schule zugenommen, ...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... besonders leistungsstarke SchülerInnen aufzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... besonders leistungsschwache SchülerInnen gar nicht erst aufzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Wettbewerb und Schulprofil:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Unsere Schule macht besondere Leistungen öffentlich bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule hat ein besonderes Schulprofil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule bietet zusätzliche Qualifikationsangebote für SchülerInnen an (z.B. Sprachenzugnisse, bilinguale Abschlüsse etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule wirbt aktiv um SchülerInnen (z.B. mit Flyern, über das Internet, am Tag der Offenen Tür).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule beteiligt sich an Schülerwettbewerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule beteiligt sich an Modellversuchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Einstellung gegenüber Veränderungen:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Im Kollegium unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In unserem Kollegium gibt es eine große Bereitschaft, die eigenen pädagogischen Arbeitsweisen kritisch zu überprüfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule werden neue Ideen und Konzepte für den Unterricht entwickelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule bemühen wir uns um bedarfsorientierte Weiterbildung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule nutzt die Rückmeldung der Externen Evaluation, um Innovationen anzustoßen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule passen wir unser pädagogisches Konzept an unsere Schülerschaft an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Wie häufig macht Ihre Schule von den folgenden Möglichkeiten Gebrauch?

	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Möglichkeit nicht vorhanden
Schulscharfe Ausschreibung von Lehrerstellen	<input type="checkbox"/>					
Einstellung von Honorarkräften	<input type="checkbox"/>					
Verwendung des Schulbudgets für Werbemaßnahmen	<input type="checkbox"/>					

	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Möglichkeit nicht vorhanden
Zeitliche Organisation des Unterrichts (z.B. Abweichung vom 45-Minuten Takt)	<input type="checkbox"/>					
Ausgestaltung der Kontingentsstudentenafel	<input type="checkbox"/>					
Erweiterung des Fächerangebots	<input type="checkbox"/>					
Einwerbung von Ressourcen von Unternehmen und Betrieben	<input type="checkbox"/>					
Erwirtschaftung zusätzlicher Einnahmen (z.B. Vermietung eigener Räume etc.)	<input type="checkbox"/>					
Kooperation mit anderen Schulen, die den gleichen Abschluss anbieten	<input type="checkbox"/>					

21. Wie schätzen Sie den Ruf Ihrer Schule ein?

Sehr gut	Gut	Mittel	Schlecht	Sehr schlecht
<input type="checkbox"/>				

22. Wie schätzen Sie die Leistungsfähigkeit Ihrer Schule im Vergleich zu anderen Schulen ein?

Weit über dem Durchschnitt	Über dem Durchschnitt	Im Durchschnitt	Unter dem Durchschnitt	Weit unter dem Durchschnitt	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Wie oft führt Ihre Schule die folgenden Vergleichsarbeiten durch?

	Regelmäßig	Hin und wieder	Selten	Nie	Keine Angabe möglich
VERA	<input type="checkbox"/>				
Freiwillige VERA-Domänen	<input type="checkbox"/>				
Klassenübergreifende Parallelarbeiten	<input type="checkbox"/>				
Andere schulübergreifende Vergleichsarbeiten als VERA	<input type="checkbox"/>				

24. Wie geht Ihre Schule mit den zurückgemeldeten Daten aus VERA um?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Schulleitung bespricht die Ergebnisse von VERA mit den betroffenen Kollegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ergebnisse von VERA werden im Kollegium bekannt gegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die VERA-Daten der Schule werden im Internet veröffentlicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vielen Dank bis hierhin für die Beantwortung der Fragen zu Ihrer Schule. Im Folgenden sind Sie nicht als VertreterIn der Schulleitung, sondern als LehrerIn gefragt.

1. Wie hat sich Ihr pädagogischer Freiraum verändert durch...

	Stark zugenommen	Eher zugenommen	Gleich geblieben	Eher abgenommen	Stark abgenommen	Keine Angabe möglich
... Bildungsstandards?	<input type="checkbox"/>					
... Rahmenpläne?	<input type="checkbox"/>					
... VERA?	<input type="checkbox"/>					
... zentrale Abschlussprüfungen?	<input type="checkbox"/>					
... Externe Evaluationen?	<input type="checkbox"/>					
... Sonstiges, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>					

2. Wie hat sich an Ihrer Schule in den letzten Jahren...

	Stark zugenommen	Eher zugenommen	Gleich geblieben	Eher abgenommen	Stark abgenommen	Keine Angabe möglich
... die Leistungsorientierung im Unterricht verändert?	<input type="checkbox"/>					
... die Bedeutung der Freude am Lernen im Unterricht verändert?	<input type="checkbox"/>					
... die Förderung besonders leistungsschwacher SchülerInnen verändert?	<input type="checkbox"/>					
... die Förderung besonders leistungsstarker SchülerInnen verändert?	<input type="checkbox"/>					

3. Ich habe den Eindruck, dass in den letzten Jahren...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... der Druck gestiegen ist, dass meine Schule im Vergleich zu anderen Schulen gut dasteht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... die Beurteilung des Leistungsstandes von SchülerInnen zunehmend zu einer Aufgabe von außerschulischen Instanzen (Testexperten; Universitätsinstitute) geworden ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Orientierung an langfristigen Bildungsprozessen der SchülerInnen in den Hintergrund getreten ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... unsere Schule in einem Wettbewerb um SchülerInnen steht, bei dem es um das Überleben unserer Schule geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... der Druck gestiegen ist, gute Testergebnisse erzielen zu müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... der Druck gestiegen ist, im Unterricht auf methodisch-didaktische Experimente zu verzichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Festlegung von Lernzielen zunehmend zu einer Aufgabe außerschulischer Instanzen (z.B. Bildungspolitik; TestentwicklerInnen etc.) geworden ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... der Unterricht an der kurzfristigen Erfüllung von definierten Qualitätskriterien orientiert ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sich eine zunehmende Hierarchie zwischen Schulleitung und Kollegium ausgebildet hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Inwiefern stimmen Sie der folgenden Aussage zu?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Ich passe meinen Unterricht an das Niveau der Bildungsstandards an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	... stark zugenom- men	... eher zugenom- men	... gleich geblieben	... eher abgenom- men	... stark abgenom- men	Keine Angabe möglich
Durch die Anpassung des Unterrichts an die Bildungsstandards hat die Unterrichtsqualität...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Haben Sie schon mindestens einmal an VERA teilgenommen?

Ja

Nein



Wenn Sie schon mindestens einmal an VERA teilgenommen haben, bitte weiter mit Fragekomplex 6.



Wenn Sie noch nicht an VERA teilgenommen haben, bitte weiter mit Fragekomplex 12.

6. Welche Bedeutung hat an Ihrer Schule die Rückmeldung aus VERA...

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Keine Bedeutung	Keine Angabe möglich
... für die Förderung besonders leistungsstarker SchülerInnen?	<input type="checkbox"/>					
... für die Förderung besonders leistungsschwacher SchülerInnen?	<input type="checkbox"/>					

7. Und welche Bedeutung haben für Sie die Ergebnisse aus VERA?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Rückmeldung aus VERA gibt mir Orientierung in der Ausübung meines Berufs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich benötige die Ergebnisse aus VERA, um zuverlässige Auskünfte über den Leistungsstand meiner SchülerInnen zu bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



8. Wie hat sich an Ihrer Schule in den letzten Jahren...

	Stark zugenom- men	Eher zugenom- men	Gleich geblieben	Eher abgenom- men	Stark abgenom- men	Keine Angabe möglich
... der Stellenwert der bei VERA getesteten Fächer verändert?	<input type="checkbox"/>					
... der Stellenwert der dort nicht getesteten Fächer verändert?	<input type="checkbox"/>					
... der Stellenwert der VERA-Testinhalte im Unterricht verändert?	<input type="checkbox"/>					
... der Stellenwert der nicht getesteten Aspekte der Fächer verändert?	<input type="checkbox"/>					

9. Nutzen Sie zur Vorbereitung auf VERA...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft über- haupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... Aufgaben aus alten VERA-Testheften?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... spezielle Übungshefte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... typischerweise bei VERA vorkommende Aufgabenformate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Was beobachten Sie im Zusammenhang mit VERA an Ihrer Schule?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft über- haupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Einzelne Lehrkräfte nutzen die Zeit zwischen der Zustellung und der Durchführung von VERA, um im Unterricht noch ein paar der bevorstehenden Aufgaben zu üben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn einzelne SchülerInnen während eines VERA-Tests nicht weiterkommen, gibt man auf Verständnisfragen von SchülerInnen hin schon mal Hilfestellung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
SchülerInnen, die mit einem VERA-Test große Schwierigkeiten haben, lässt man auch schon mal etwas mehr Zeit als vorgesehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mir sind einzelne Fälle bekannt geworden, dass beim Korrigieren von VERA hin und wieder einzelne Ergebnisse „geschönt“ werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommt vor, dass man besonders leistungsschwachen SchülerInnen ermöglicht, an einzelnen VERA-Tests nicht teilzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule bemüht sich darum, dass die Eltern bei der Vorbereitung der SchülerInnen auf VERA mithelfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Und noch eine letzte Frage zu VERA:

	Ja	Nein	Keine Angabe möglich
Benoten Sie die Ergebnisse von VERA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Wenn Sie bei der letzten Aussage gerade „Nein“ oder „Keine Angabe möglich“ angekreuzt haben, weiter mit Fragekomplex 12.

Die Benotung der Ergebnisse von VERA dient dazu, ...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... dass diese Tests von den SchülerInnen ernst genommen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... dass diese Tests besser ausfallen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Sonstiges, und zwar: _____					



12. Beobachten Sie im Rahmen der Externen Evaluation Folgendes an Ihrer Schule?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Wir benötigen die Rückmeldung aus der Externen Evaluation, um die Qualität der Arbeit unserer Schule zuverlässig einschätzen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei der Vorbereitung auf die Externe Evaluation orientiert sich unsere Schule am Vorbild von solchen Schulen, die diesen Prozess schon durchlaufen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Arbeitsaufwand für die Externe Evaluation geht zu Lasten des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Während der Externen Evaluation zeigen Lehrkräfte an unserer Schule andere Unterrichtsmethoden als im normalen Schulalltag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommt vor, dass einzelnen Lehrkräften nahegelegt wird, an den Tagen der Externen Evaluation nicht zur Schule zu kommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Die Rückmeldung aus der Externen Evaluation führt im Kollegium überwiegend zu...

... starker Motivation	... eher Motivation	... weder zu Motivation noch Demotivation	... eher Demotivation	... starker Demotivation	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Aufwand für eine gute Außendarstellung Ihrer Schule:

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Kein Aufwand	Keine Angabe möglich
Welchen Aufwand betreibt Ihre Schule für eine gute Außendarstellung?	<input type="checkbox"/>					

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Der Aufwand für eine gute Außendarstellung der Schule geht zu Lasten der unterrichtsbezogenen Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Arbeitsaufwand für Lehrkräfte neben dem Unterricht:

	Stark zugenommen	Eher zugenommen	Gleich geblieben	Eher abgenommen	Stark abgenommen	Keine Angabe möglich
Wie hat sich in den letzten Jahren der Aufwand für Verwaltungs- und Dokumentationsaufgaben (z.B. Förderpläne, Berichte etc.) für Lehrkräfte verändert?	<input type="checkbox"/>					

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Verwaltungs- und Dokumentationsaufgaben gehen zu Lasten des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule gibt es in den letzten Jahren die Erwartung, dass sich Lehrkräfte neben dem Unterricht zunehmend an Steuergruppen beteiligen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Zusammenarbeit mit den Eltern:
Wie häufig...**

	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Keine Angabe möglich
... legt Ihre Schule den Eltern die Nutzung bezahlter Nachhilfedienstleistungen nahe?	<input type="checkbox"/>					
... können Sie sich auf die Kooperationsbereitschaft der Eltern verlassen?	<input type="checkbox"/>					
... lösen Eltern Probleme gemeinsam mit den Lehrkräften?	<input type="checkbox"/>					

	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Keine Angabe möglich
... erfahren Sie, dass sich Eltern bei der ADD beschweren?	<input type="checkbox"/>					
... erfahren Sie, dass Eltern einen Schulwechsel in Betracht ziehen, wenn sie mit der schulischen Arbeit nicht zufrieden sind?	<input type="checkbox"/>					
... gehen Sie dem Kontakt mit Eltern aus dem Weg?	<input type="checkbox"/>					

17. Was beobachten Sie in Ihrem Kollegium?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Sich in zentralen Leistungstests immer wieder einem Vergleich stellen zu müssen, bedeutet für Lehrkräfte unseres Kollegiums eine permanente Belastung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrkräfte vergleichen sich untereinander anhand von Ergebnissen klassenübergreifender Tests.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrkräften ist es wichtig, dass die eigene Klasse bessere Testergebnisse erzielt als die anderen Klassen der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auf der Basis von Ergebnissen klassenübergreifender Tests wird an unserer Schule die Einzelleistung von Lehrkräften thematisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Rückmeldung von Ergebnissen klassenübergreifender Tests führt zu Konkurrenzdenken im Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Von der Vielzahl an Reformmaßnahmen setzen wir an unserer Schule nur solche um, die zwingend vorgeschrieben sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Und nochmal zu Ihrem Kollegium:

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Keine Bedeutung	Keine Angabe möglich
Welchen Stellenwert haben neue Ideen der Schul- und Unterrichtsentwicklung an Ihrer Schule?	<input type="checkbox"/>					
	Stark zunehmen	Eher zunehmen	Gleich bleiben	Eher abnehmen	Stark abnehmen	Keine Angabe möglich
Wie sollte sich der Stellenwert neuer Ideen der Schul- und Unterrichtsentwicklung an Ihrer Schule verändern?	<input type="checkbox"/>					

19. Und noch einige Fragen zu Ihrer Einstellung als Lehrkraft:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Beurteilung des Leistungsstands von SchülerInnen sollte ausschließlich Aufgabe der Lehrkraft sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Festlegung der Unterrichtsziele sollte ausschließlich Aufgabe der Lehrkraft sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich hin und wieder gezwungen, gegen meine eigenen pädagogischen Überzeugungen zu handeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist mir wichtig, dass mein Unterricht den Maßstäben externer Prüfung (VERA; Externe Evaluation) gerecht wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zufriedenheit von Eltern ist ein sicheres Indiz für die Qualität meiner Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin stolz auf eine positive Rückmeldung der Schulaufsicht zu meiner Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standardisierung erhöht die Qualität schulischer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Ich fühle mich hin und wieder gezwungen, meinen Unterricht in einer Art und Weise zu gestalten, die nicht mit meiner Vorstellung guten Unterrichts übereinstimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Übergangsempfehlung der Grundschule sollte bindend sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist mir wichtig, dass meine Schule bessere Testergebnisse erzielt als andere Schulen gleicher Art.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standardisierung steht im Konflikt mit individuellen Bildungsbedürfnissen von SchülerInnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist wichtig, dass schulische Arbeit evaluiert wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welchen Stellenwert nehmen bei der Evaluation für Sie...

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Keine Bedeutung	Keine Angabe möglich
... schulinterne Evaluationsmaßnahmen ein?	<input type="checkbox"/>					
... externe Evaluationsmaßnahmen (z.B. VERA; Externe Evaluation) ein?	<input type="checkbox"/>					

20. Und zu Ihrem Handeln im Schulalltag:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
In meinen Unterrichtsstunden verwende ich Aufgabenformate zentraler Leistungstests.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich versuche, Gestaltungsspielräume gegenüber administrativen Vorgaben auszureizen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neue Ideen der Bildungspolitik weise ich zurück, wenn sie den Praxistest in meinem Schulalltag nicht bestehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





21. Und wie nehmen Sie die Bildungspolitik und deren Handeln wahr?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Bildungspolitik traut den Lehrkräften ein zuverlässiges Urteil über die Qualität der Arbeit an ihrer Schule zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bildungspolitische Reformen haben die Absicht, Schule besser zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Bildungspolitik kümmert sich um die tatsächlichen Probleme der Schulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gegenwärtige Schulreformen sind Ausdruck einer allgemeinen Ökonomisierungstendenz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Und wie schätzen Sie die Bedeutung der folgenden Probleme für Schule und Unterricht ein?

	Sehr großes Problem	Großes Problem	Mittel	Geringes Problem	Kein Problem	Keine Angabe möglich
Die inkonsequente Umsetzung von Reformen durch einzelne Lehrkräfte:	<input type="checkbox"/>					
Mangelnde Ressourcenausstattung der Schulen von Seiten der Bildungspolitik und Verwaltung:	<input type="checkbox"/>					
Der Einfluss gesellschaftlicher Probleme auf Schule und Unterricht:	<input type="checkbox"/>					
Sonstiges:						

23. Und zum Abschluss noch ein paar Fragen zu Ihrer Person:

Welches Geschlecht haben Sie?

Weiblich

Männlich

Zu welcher Altersgruppe gehören Sie?

Unter 30 Jahre

30-40 Jahre

41-50 Jahre

51-60 Jahre

Über 60 Jahre

Wie viele Jahre arbeiten Sie schon als Lehrkraft (ohne Referendariat)?

0 bis 5 Jahre

6 bis 10 Jahre

11 bis 20 Jahre

Über 20 Jahre

Wie viele Jahre arbeiten Sie schon an Ihrer jetzigen Schule (ohne Referendariat)?

0 bis 5 Jahre

6 bis 10 Jahre

11 bis 20 Jahre

Über 20 Jahre

Welche Fächer unterrichten Sie? (Mehrfachantworten möglich)

Deutsch

Mathematik

Englisch

Französisch

Andere Fächer, und zwar: _____

Haben Sie schon mind. einmal eine Externe Evaluation erlebt?

Ja

Nein

Sind Sie Mitglied in einer Lehrergewerkschaft?

Ja

Nein

Sind Sie Mitglied in einem Lehrerverband?

Ja

Nein

In welchem Arbeitsverhältnis stehen Sie?

Verbeamtet auf Lebenszeit

Verbeamtet auf Probe

Angestellt

Wie hoch ist Ihr Engagement in Schulentwicklungsprozessen?

Sehr hoch

Hoch

Mittel

Gering

Kein Engagement



WESTFÄLISCHE
WILHELMS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER



WESTFÄLISCHE
WILHELMS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER

Projekt „Nicht-intendierte Effekte Neuer Steuerung im Schulsystem“
Beobachten Sie Risiken und Nebenwirkungen von neuen
Instrumenten der Qualitätsentwicklung?

Fragebogen für die Schulleitung

Bitte senden Sie ihn an unseren Kooperationspartner
für die statistische Datenauswertung zurück:

IEA Data Processing and Research Center
Mexikoring 37
22297 Hamburg



Quelle Bild: WWU/Peter Grewer

Projektbeschreibung

Im deutschen Schulsystem wurden in den letzten Jahren neue Instrumente der Qualitätsentwicklung eingeführt. Dazu gehören Bildungsstandards, zentrale Vergleichsarbeiten und Formen der externen Evaluation von Schule sowie eine verstärkte Förderung des Wettbewerbs in und zwischen Schulen. Das Forschungsprojekt beschäftigt sich mit den bislang weniger beachteten Risiken und Nebenwirkungen dieser Instrumente, wobei für die Erfassung und Beurteilung von Nebenfolgen die Wahrnehmungen von Schulleitungen und Lehrkräften entscheidend sind

Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Bitte beantworten Sie nach Möglichkeit jede Frage. Es gibt keine richtigen oder falschen Antworten. Antworten Sie also so, wie Sie es für richtig halten. Am besten füllen Sie den Fragebogen mit dem Stift aus, der dem Paket beiliegt.
- Sofern nicht anders angegeben, ist immer nur eine Antwort zulässig.

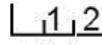
- Zutreffende Antwort bitte gut sichtbar innerhalb des Kästchens ankreuzen.
Nicht zwischen den Kästchen.

Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Bei manchen Fragen sollen Zahlen eingetragen werden. Dies soll bitte immer rechtsbündig geschehen, die Zahlen sollen also immer so weit rechts wie möglich eingetragen werden.

Wie viele Monate hat das Jahr?

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

falsch richtig

- Bei Korrekturen bitte das betreffende Kästchen schwärzen und die zutreffende Antwort ankreuzen.

Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Wenn Sie folgendes Symbol vorfinden  , setzen Sie bitte die Bearbeitung des Fragebogens so fort, wie es der Hinweis beschreibt, der dem Symbol folgt.

1. Welches ist der höchstmögliche Abschluss an Ihrer Schule?

Abitur	Fachhochschulreife	Realschulabschluss/Mittlerer Schulabschluss nach Klasse 10	Hauptschulabschluss	Primarstufe
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Wie viele SchülerInnen besuchen Ihre Schule?**3. Wie viele LehrerInnen an Ihrer Schule arbeiten in Vollzeit?****4. Wie viele LehrerInnen an Ihrer Schule arbeiten in Teilzeit?****5. Wie viele Honorarkräfte arbeiten an Ihrer Schule?****6. Wie oft hat Ihre Schule bereits an einer Externen Evaluation teilgenommen?** mal

7. Wenn Ihre Schule schon einmal an einer Externen Evaluation teilgenommen hat, in welchem Jahr hat diese zuletzt stattgefunden?

Im Jahr

8. Welche Kategorie beschreibt den Standort Ihrer Schule am besten?

Dorf oder ländliche
Gegend (weniger als
3.000 Einwohner)

Kleinstadt
(3.000-15.000
Einwohner)

Stadt
(15.000-100.000
Einwohner)

Großstadt
(über 100.000 Einwohner)

9. Etwa wie viel Prozent der SchülerInnen an Ihrer Schule stammen aus wohlhabenden Familien?

0-10%

11-25%

26-50%

Über 50%

10. Etwa wie viel Prozent der SchülerInnen an Ihrer Schule stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien?

0-10%

11-25%

26-50%

Über 50%



11. Etwa wie viel Prozent der SchülerInnen an Ihrer Schule sprechen nicht Deutsch als Familiensprache?

0-10%

11-25%

26-50%

Über 50%

12. Wie hoch ist in etwa der Anteil der SchülerInnen, der Ihre Schule besucht, obwohl es eine wohnortnähere Alternative gibt?

0-10%

11-25%

26-40%

Über 40%

Keine Angabe
möglich

13. Wie viele Schulen gibt es im Einzugsbereich Ihrer Schule, die den gleichen höchstmöglichen Abschluss anbieten wie Ihre Schule?

Keine

Eine

Zwei oder mehr

14. Wie häufig hatte Ihre Schule in den letzten drei Jahren mehr BewerberInnen als sie aufnehmen konnte?

Kein mal

1 mal

2 mal

3 mal

15. Wie relevant sind an Ihrer Schule die folgenden Faktoren, wenn es um die Aufnahme von SchülerInnen an Ihrer Schule geht?

	Sehr wichtig	Eher wichtig	Weniger wichtig	Überhaupt nicht wichtig	Keine Angabe möglich
Übergangsempfehlung der Grundschule	<input type="checkbox"/>				
Eigene Aufnahmetests	<input type="checkbox"/>				
Aufnahmegespräche	<input type="checkbox"/>				
Leistung der SchülerInnen (Zeugnisnoten)	<input type="checkbox"/>				
Wohnortnähe	<input type="checkbox"/>				
Wunsch der Eltern	<input type="checkbox"/>				
Passung zum Schulprofil	<input type="checkbox"/>				
Geschwister gehen bereits auf unsere Schule	<input type="checkbox"/>				
Verhalten an der vorigen Schule laut Schülerakte	<input type="checkbox"/>				

16. Wenn SchülerInnen Ihre Schule verlassen, tun sie dies aus den folgenden Gründen?

	Sehr wahrscheinlich	Wahrscheinlich	Unwahrscheinlich	Keine Angabe möglich
Schlechte Leistungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verhaltensauffälligkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sonstige Gründe:

17. In den letzten Jahren haben die Bemühungen unserer Schule zugenommen, ...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... besonders leistungsstarke SchülerInnen aufzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... besonders leistungsschwache SchülerInnen gar nicht erst aufzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Wettbewerb und Schulprofil:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Unsere Schule macht besondere Leistungen öffentlich bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule hat ein besonderes Schulprofil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule bietet zusätzliche Qualifikationsangebote für SchülerInnen an (z.B. Sprachzeugnisse, bilinguale Abschlüsse etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule wirbt aktiv um SchülerInnen (z.B. mit Flyern, über das Internet, am Tag der Offenen Tür).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule beteiligt sich an Schülerwettbewerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule beteiligt sich an Modellversuchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Einstellung gegenüber Veränderungen:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Im Kollegium unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In unserem Kollegium gibt es eine große Bereitschaft, die eigenen pädagogischen Arbeitsweisen kritisch zu überprüfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule werden neue Ideen und Konzepte für den Unterricht entwickelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule bemühen wir uns um bedarfsorientierte Weiterbildung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule nutzt die Rückmeldung der Externen Evaluation, um Innovationen anzustoßen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule passen wir unser pädagogisches Konzept an unsere Schülerschaft an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Wie häufig macht Ihre Schule von den folgenden Möglichkeiten Gebrauch?

	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Möglichkeit nicht vorhanden
Schulscharfe Ausschreibung von Lehrerstellen	<input type="checkbox"/>					
Einstellung von Honorarkräften	<input type="checkbox"/>					
Verwendung des Schulbudgets für Werbemaßnahmen	<input type="checkbox"/>					

	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Möglichkeit nicht vorhanden
Zeitliche Organisation des Unterrichts (z.B. Abweichung vom 45-Minuten Takt)	<input type="checkbox"/>					
Ausgestaltung der Kontingentsstudentenafel	<input type="checkbox"/>					
Erweiterung des Fächerangebots	<input type="checkbox"/>					
Einwerbung von Ressourcen von Unternehmen und Betrieben	<input type="checkbox"/>					
Erwirtschaftung zusätzlicher Einnahmen (z.B. Vermietung eigener Räume etc.)	<input type="checkbox"/>					
Kooperation mit anderen Schulen, die den gleichen Abschluss anbieten	<input type="checkbox"/>					

21. Wie schätzen Sie den Ruf Ihrer Schule ein?

Sehr gut	Gut	Mittel	Schlecht	Sehr schlecht
<input type="checkbox"/>				

22. Wie schätzen Sie die Leistungsfähigkeit Ihrer Schule im Vergleich zu anderen Schulen ein?

Weit über dem Durchschnitt	Über dem Durchschnitt	Im Durchschnitt	Unter dem Durchschnitt	Weit unter dem Durchschnitt	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Wie oft führt Ihre Schule die folgenden Vergleichsarbeiten durch?

	Regelmäßig	Hin und wieder	Selten	Nie	Keine Angabe möglich
Kompetenztests	<input type="checkbox"/>				
Freiwillige Kompetenztest-Domänen	<input type="checkbox"/>				
Klassenübergreifende Parallelarbeiten	<input type="checkbox"/>				
Andere schulübergreifende Vergleichsarbeiten als Kompetenztests	<input type="checkbox"/>				

24. Wie geht Ihre Schule mit den zurückgemeldeten Daten aus Kompetenztests um?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Schulleitung bespricht die Ergebnisse von Kompetenztests mit den betroffenen Kollegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ergebnisse von Kompetenztests werden im Kollegium bekannt gegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Kompetenztest-Daten der Schule werden im Internet veröffentlicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vielen Dank bis hierhin für die Beantwortung der Fragen zu Ihrer Schule. Im Folgenden sind Sie nicht als VertreterIn der Schulleitung, sondern als LehrerIn gefragt.

1. Wie hat sich Ihr pädagogischer Freiraum verändert durch...

	Stark zugenom- men	Eher zugenom- men	Gleich geblieben	Eher abgenom- men	Stark abgenom- men	Keine Angabe möglich
... Bildungsstandards?	<input type="checkbox"/>					
... Rahmenpläne?	<input type="checkbox"/>					
... Kompetenztests?	<input type="checkbox"/>					
... zentrale Abschlussprüfungen?	<input type="checkbox"/>					
... Externe Evaluation?	<input type="checkbox"/>					
... Sonstiges, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>					

2. Wie hat sich an Ihrer Schule in den letzten Jahren...

	Stark zugenom- men	Eher zugenom- men	Gleich geblieben	Eher abgenom- men	Stark abgenom- men	Keine Angabe möglich
... die Leistungsorientierung im Unterricht verändert?	<input type="checkbox"/>					
... die Bedeutung der Freude am Lernen im Unterricht verändert?	<input type="checkbox"/>					
... die Förderung besonders leistungs- schwacher SchülerInnen verändert?	<input type="checkbox"/>					
... die Förderung besonders leistungsstar- ker SchülerInnen verändert?	<input type="checkbox"/>					

3. Ich habe den Eindruck, dass in den letzten Jahren...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft über- haupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... der Druck gestiegen ist, dass meine Schule im Vergleich zu anderen Schulen gut dasteht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... die Beurteilung des Leistungsstandes von SchülerInnen zunehmend zu einer Aufgabe von außerschulischen Instanzen (Testexperten; Universitätsinstitute) geworden ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Orientierung an langfristigen Bildungsprozessen der SchülerInnen in den Hintergrund getreten ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... unsere Schule in einem Wettbewerb um SchülerInnen steht, bei dem es um das Überleben unserer Schule geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... der Druck gestiegen ist, gute Testergebnisse erzielen zu müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... der Druck gestiegen ist, im Unterricht auf methodisch-didaktische Experimente zu verzichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Festlegung von Lernzielen zunehmend zu einer Aufgabe außerschulischer Instanzen (z.B. Bildungspolitik; TestentwicklerInnen etc.) geworden ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... der Unterricht an der kurzfristigen Erfüllung von definierten Qualitätskriterien orientiert ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sich eine zunehmende Hierarchie zwischen Schulleitung und Kollegium ausgebildet hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Inwiefern stimmen Sie der folgenden Aussage zu?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Ich passe meinen Unterricht an das Niveau der Bildungsstandards an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	... stark zugenom- men	... eher zugenom- men	... gleich geblieben	... eher abgenom- men	... stark abgenom- men	Keine Angabe möglich
Durch die Anpassung des Unterrichts an die Bildungsstandards hat die Unterrichtsqualität...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Haben Sie schon mindestens einmal an einem Kompetenztest teilgenommen?

Ja

Nein

 **Wenn Sie schon mindestens einmal an einem Kompetenztest teilgenommen haben, bitte weiter mit Fragekomplex 6.**

 **Wenn Sie noch nicht an einem Kompetenztest teilgenommen haben, bitte weiter mit Fragekomplex 12.**

6. Welche Bedeutung hat an Ihrer Schule die Rückmeldung aus Kompetenztests...

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Keine Bedeutung	Keine Angabe möglich
... für die Förderung besonders leistungsstarker SchülerInnen?	<input type="checkbox"/>					
... für die Förderung besonders leistungsschwacher SchülerInnen?	<input type="checkbox"/>					

7. Und welche Bedeutung haben für Sie die Ergebnisse aus Kompetenztest?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Rückmeldung aus Kompetenztests gibt mir Orientierung in der Ausübung meines Berufs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich benötige die Ergebnisse aus Kompetenztests, um zuverlässige Auskünfte über den Leistungsstand meiner SchülerInnen zu bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Wie hat sich an Ihrer Schule in den letzten Jahren...

	Stark zugenom- men	Eher zugenom- men	Gleich geblieben	Eher abgenom- men	Stark abgenom- men	Keine Angabe möglich
... der Stellenwert der bei den Kompetenztests getesteten Fächer verändert?	<input type="checkbox"/>					
... der Stellenwert der dort nicht getesteten Fächer verändert?	<input type="checkbox"/>					
... der Stellenwert der Testinhalte von Kompetenztests im Unterricht verändert?	<input type="checkbox"/>					
... der Stellenwert der nicht getesteten Aspekte der Fächer verändert?	<input type="checkbox"/>					

9. Nutzen Sie zur Vorbereitung auf Kompetenztests...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... Aufgaben aus alten Testheften?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... spezielle Übungshefte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... typischerweise bei Kompetenztests vorkommende Aufgabenformate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Was beobachten Sie im Zusammenhang mit Kompetenztests an Ihrer Schule?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Einzelne Lehrkräfte nutzen die Zeit zwischen der Zustellung und der Durchführung von Kompetenztests, um im Unterricht noch ein paar der bevorstehenden Aufgaben zu üben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn einzelne SchülerInnen während eines Kompetenztests nicht weiterkommen, gibt man auf Verständnisfragen von SchülerInnen hin schon mal Hilfestellung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
SchülerInnen, die mit einem Kompetenztest große Schwierigkeiten haben, lässt man auch schon mal etwas mehr Zeit als vorgesehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mir sind einzelne Fälle bekannt geworden, dass beim Korrigieren von Kompetenztests hin und wieder einzelne Ergebnisse „geschönt“ werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommt vor, dass man besonders leistungsschwachen SchülerInnen ermöglicht, an einzelnen Kompetenztests nicht teilzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schule bemüht sich darum, dass die Eltern bei der Vorbereitung der SchülerInnen auf Kompetenztests mithelfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Und noch eine letzte Frage zu den Kompetenztests:

	Ja	Nein	Keine Angabe möglich
Benoten Sie die Ergebnisse von Kompetenztests?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Wenn Sie bei der letzten Aussage gerade „Nein“ oder „Keine Angabe möglich“ angekreuzt haben, weiter mit Fragekomplex 12.

Die Benotung der Ergebnisse von Kompetenztests dient dazu, ...

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
... dass diese Tests von den SchülerInnen ernst genommen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... dass diese Tests besser ausfallen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Sonstiges, und zwar: _____					

12. Beobachten Sie im Rahmen der Externen Evaluation Folgendes an Ihrer Schule?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Wir benötigen die Rückmeldung aus der Externen Evaluation, um die Qualität der Arbeit unserer Schule zuverlässig einschätzen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei der Vorbereitung auf die Externe Evaluation orientiert sich unsere Schule am Vorbild von solchen Schulen, die diesen Prozess schon durchlaufen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Arbeitsaufwand für die Externe Evaluation geht zu Lasten des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Während der Externen Evaluation zeigen Lehrkräfte an unserer Schule andere Unterrichtsmethoden als im normalen Schulalltag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommt vor, dass einzelnen Lehrkräften nahegelegt wird, an den Tagen der Externen Evaluation nicht zur Schule zu kommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Die Rückmeldung aus der Externen Evaluation führt im Kollegium überwiegend zu...

... starker Motivation	... eher Motivation	... weder zu Motivation noch Demotivation	... eher Demotivation	... starker Demotivation	Keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Aufwand für eine gute Außendarstellung Ihrer Schule:

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Kein Aufwand	Keine Angabe möglich
Welchen Aufwand betreibt Ihre Schule für eine gute Außendarstellung?	<input type="checkbox"/>					

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Der Aufwand für eine gute Außendarstellung der Schule geht zu Lasten der unterrichtsbezogenen Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Arbeitsaufwand für Lehrkräfte neben dem Unterricht:

	Stark zugenommen	Eher zugenommen	Gleich geblieben	Eher abgenommen	Stark abgenommen	Keine Angabe möglich
Wie hat sich in den letzten Jahren der Aufwand für Verwaltungs- und Dokumentationsaufgaben (z.B. Förderpläne, Berichte etc.) für Lehrkräfte verändert?	<input type="checkbox"/>					

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Verwaltungs- und Dokumentationsaufgaben gehen zu Lasten des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An unserer Schule gibt es in den letzten Jahren die Erwartung, dass sich Lehrkräfte neben dem Unterricht zunehmend an Steuergruppen beteiligen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Zusammenarbeit mit den Eltern:
Wie häufig...**

	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Keine Angabe möglich
... legt Ihre Schule den Eltern die Nutzung bezahlter Nachhilfedienstleistungen nahe?	<input type="checkbox"/>					
... können Sie sich auf die Kooperationsbereitschaft der Eltern verlassen?	<input type="checkbox"/>					
... lösen Eltern Probleme gemeinsam mit den Lehrkräften?	<input type="checkbox"/>					



	Sehr häufig	Häufig	Hin und wieder	Selten	Nie	Keine Angabe möglich
... erfahren Sie, dass sich Eltern beim Schulumt beschweren?	<input type="checkbox"/>					
... erfahren Sie, dass Eltern einen Schulwechsel in Betracht ziehen, wenn sie mit der schulischen Arbeit nicht zufrieden sind?	<input type="checkbox"/>					
... gehen Sie dem Kontakt mit Eltern aus dem Weg?	<input type="checkbox"/>					

17. Was beobachten Sie in Ihrem Kollegium?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Sich in zentralen Leistungstests immer wieder einem Vergleich stellen zu müssen, bedeutet für Lehrkräfte unseres Kollegiums eine permanente Belastung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrkräfte vergleichen sich untereinander anhand von Ergebnissen klassenübergreifender Tests.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrkräften ist es wichtig, dass die eigene Klasse bessere Testergebnisse erzielt als die anderen Klassen der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auf der Basis von Ergebnissen klassenübergreifender Tests wird an unserer Schule die Einzelleistung von Lehrkräften thematisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Rückmeldung von Ergebnissen klassenübergreifender Tests führt zu Konkurrenzdenken im Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Von der Vielzahl an Reformmaßnahmen setzen wir an unserer Schule nur solche um, die zwingend vorgeschrieben sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



18. Und nochmal zu Ihrem Kollegium:

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Keine Bedeutung	Keine Angabe möglich
Welchen Stellenwert haben neue Ideen der Schul- und Unterrichtsentwicklung an Ihrer Schule?	<input type="checkbox"/>					
	Stark zunehmen	Eher zunehmen	Gleich bleiben	Eher abnehmen	Stark abnehmen	Keine Angabe möglich
Wie sollte sich der Stellenwert neuer Ideen der Schul- und Unterrichtsentwicklung an Ihrer Schule verändern?	<input type="checkbox"/>					

19. Und noch einige Fragen zu Ihrer Einstellung als Lehrkraft:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Beurteilung des Leistungsstands von SchülerInnen sollte ausschließlich Aufgabe der Lehrkraft sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Festlegung der Unterrichtsziele sollte ausschließlich Aufgabe der Lehrkraft sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich hin und wieder gezwungen, gegen meine eigenen pädagogischen Überzeugungen zu handeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist mir wichtig, dass mein Unterricht den Maßstäben externer Prüfung (Kompetenztests; Externe Evaluation) gerecht wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zufriedenheit von Eltern ist ein sicheres Indiz für die Qualität meiner Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin stolz auf eine positive Rückmeldung der Schulaufsicht zu meiner Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standardisierung erhöht die Qualität schulischer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Ich fühle mich hin und wieder gezwungen, meinen Unterricht in einer Art und Weise zu gestalten, die nicht mit meiner Vorstellung guten Unterrichts übereinstimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Übergangsempfehlung der Grundschule sollte bindend sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist mir wichtig, dass meine Schule bessere Testergebnisse erzielt als andere Schulen gleicher Art.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standardisierung steht im Konflikt mit individuellen Bildungsbedürfnissen von SchülerInnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist wichtig, dass schulische Arbeit evaluiert wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welchen Stellenwert nehmen bei der Evaluation für Sie...

	Sehr hoch	Hoch	Mittel	Gering	Keine Bedeutung	Keine Angabe möglich
... schulinterne Evaluationsmaßnahmen ein?	<input type="checkbox"/>					
... externe Evaluationsmaßnahmen (z.B. Kompetenztests; Externe Evaluation) ein?	<input type="checkbox"/>					

20. Und zu Ihrem Handeln im Schulalltag:

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
In meinen Unterrichtsstunden verwende ich Aufgabenformate zentraler Leistungstests.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich versuche, Gestaltungsspielräume gegenüber administrativen Vorgaben auszureizen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neue Ideen der Bildungspolitik weise ich zurück, wenn sie den Praxistest in meinem Schulalltag nicht bestehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



21. Und wie nehmen Sie die Bildungspolitik und deren Handeln wahr?

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe möglich
Die Bildungspolitik traut den Lehrkräften ein zuverlässiges Urteil über die Qualität der Arbeit an ihrer Schule zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bildungspolitische Reformen haben die Absicht, Schule besser zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Bildungspolitik kümmert sich um die tatsächlichen Probleme der Schulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gegenwärtige Schulreformen sind Ausdruck einer allgemeinen Ökonomisierungstendenz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Und wie schätzen Sie die Bedeutung der folgenden Probleme für Schule und Unterricht ein?

	Sehr großes Problem	Großes Problem	Mittel	Geringes Problem	Kein Problem	Keine Angabe möglich
Die inkonsequente Umsetzung von Reformen durch einzelne Lehrkräfte:	<input type="checkbox"/>					
Mangelnde Ressourcenausstattung der Schulen von Seiten der Bildungspolitik und Verwaltung:	<input type="checkbox"/>					
Der Einfluss gesellschaftlicher Probleme auf Schule und Unterricht:	<input type="checkbox"/>					

Sonstiges:

23. Und zum Abschluss noch ein paar Fragen zu Ihrer Person:

Welches Geschlecht haben Sie? Weiblich Männlich

Zu welcher Altersgruppe gehören Sie?

Unter 30 Jahre 30-40 Jahre 41-50 Jahre 51-60 Jahre Über 60 Jahre

Wie viele Jahre arbeiten Sie schon als Lehrkraft (ohne Referendariat)?

0 bis 5 Jahre 6 bis 10 Jahre 11 bis 20 Jahre Über 20 Jahre

Wie viele Jahre arbeiten Sie schon an Ihrer jetzigen Schule (ohne Referendariat)?

0 bis 5 Jahre 6 bis 10 Jahre 11 bis 20 Jahre Über 20 Jahre

Welche Fächer unterrichten Sie? (Mehrfachantworten möglich)

- Deutsch
- Mathematik
- Englisch
- Französisch
- Andere Fächer, und zwar: _____

Haben Sie schon mind. einmal eine Externe Evaluation erlebt? Ja Nein

Sind Sie Mitglied in einer Lehrgewerkschaft? Ja Nein

Sind Sie Mitglied in einem Lehrerverband? Ja Nein

In welchem Arbeitsverhältnis stehen Sie?

Verbeamtet auf Lebenszeit Verbeamtet auf Probe Angestellt

Wie hoch ist Ihr Engagement in Schulentwicklungsprozessen?

Sehr hoch Hoch Mittel Gering Kein Engagement



WESTFÄLISCHE
WILHELMS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER