

BELGIQUE / FRANCAIS

INRA Belgium

AVENUE LOUISE 430 – 1050 BRUXELLES / LOUIZALAAN 430 – 1050 BRUSSEL
TEL. 02/648.80.10 / TELEFAX 02/648.34.08

QUESTIONNAIRE n° 3919

ES/mlp

Etude 55.2

4.05.2001

A) VOTRE NUMERO D'ETUDE	3 9 1 9
B) CODE PAYS	0 1
C) NOTRE NUMERO D'ETUDE	5 5 2
D) NUMERO DE L'INTERVIEW	1

- 1) Quelle est votre nationalité ? Veuillez indiquer le (ou les) pays qui s'appliquent.
ENQ. : PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

Belgique	<input type="checkbox"/> 1	→ Q. 2
Danemark	<input type="checkbox"/> 2	
Allemagne	<input type="checkbox"/> 3	
Grèce	<input type="checkbox"/> 4	
Espagne	<input type="checkbox"/> 5	
France	<input type="checkbox"/> 6	
Irlande	<input type="checkbox"/> 7	
Italie	<input type="checkbox"/> 8	
Luxembourg	<input type="checkbox"/> 9	
Pays-Bas	<input type="checkbox"/> 10	
Portugal	<input type="checkbox"/> 11	
Royaume-Uni (Grande Bretagne, Irlande du Nord)	<input type="checkbox"/> 12	
Autriche	<input type="checkbox"/> 13	
Suède	<input type="checkbox"/> 14	
Finlande	<input type="checkbox"/> 15	
autres pays	<input type="checkbox"/> 16	→ Stop
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/> 17	

2) Pourriez-vous me dire si vous vous sentez bien informé ou mal informé sur chacun des sujets suivants ?

<i>LIRE</i>	Bien Informé	Mal Informé	NSP
(1) sport	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) politique	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) économie et finance	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) science et technologie	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) culture	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

3) Etes-vous plutôt intéressé ou plutôt pas intéressé par chacun des sujets suivants ?

<i>LIRE</i>	Plutôt intéressé	Plutôt pas intéressé	NSP
(1) sport	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) politique	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) économie et finance	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) science et technologie	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) culture	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

4) Quels sont les développements scientifiques et technologiques qui vous intéressent le plus ?
 ENQ. : MONTRER LA CARTE 1 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

la médecine	<input type="checkbox"/> 1
Internet	<input type="checkbox"/> 2
l'environnement	<input type="checkbox"/> 3
l'astronomie et l'espace	<input type="checkbox"/> 4
la génétique	<input type="checkbox"/> 5
les nanotechnologies	<input type="checkbox"/> 6
l'économie et les sciences sociales	<input type="checkbox"/> 7
(SPONTANE) aucun de ceux-ci	<input type="checkbox"/> 8
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/> 9

5) Voici des sources d'information sur les développements scientifiques. Veuillez les classer de 1 à 6 par ordre d'importance pour vous (1 étant la plus importante, 6 la moins importante) ?
 ENQ. : MONTRER LA CARTE 2 – LIRE

<i>LIRE</i>	Classement
(a) TV	
(b) radio	
(c) journaux et magazines	
(d) magazines scientifiques	
(e) Internet	
(f) école / université	
(SPONTANE) toutes aussi importantes	<input type="checkbox"/> 7
(SPONTANE) aucune n'est importante	<input type="checkbox"/> 8
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/> 9

Bureau

- 6a) Ces dernières années, le nombre de musées des sciences et des technologies en Europe a augmenté et certains ont été modernisés. Avez-vous visité un musée des sciences et des technologies au cours des douze derniers mois ? Si non, pourquoi pas ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 3 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

OUI, visité	<input type="checkbox"/> 1
NON, pas le temps	<input type="checkbox"/> 2
NON, trop loin	<input type="checkbox"/> 3
NON, prix d'entrée trop élevé	<input type="checkbox"/> 4
NON, je ne sais pas où se trouvent ces musées	<input type="checkbox"/> 5
NON, pas intéressé	<input type="checkbox"/> 6
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/> 7

- 6b) Lesquels des établissements suivants avez-vous visités au cours des douze derniers mois ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 4 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

un zoo / aquarium	<input type="checkbox"/> 1
un musée des sciences et des technologies	<input type="checkbox"/> 2
une bibliothèque publique	<input type="checkbox"/> 3
un musée d'art	<input type="checkbox"/> 4
(SPONTANE) aucun de ceux-ci	<input type="checkbox"/> 5
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/> 6

- 7) On peut avoir des opinions différentes sur ce qui est scientifique et ce qui ne l'est pas. Pour chacune des disciplines suivantes, dites-moi si elle vous paraît plutôt scientifique ou plutôt pas scientifique.

LIRE	Plutôt scientifique	Plutôt pas scientifique	NSP
(1) la biologie	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) l'astronomie	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) l'histoire	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) la physique	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) l'astrologie	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(6) l'économie	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(7) la médecine	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(8) la psychologie	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(9) les mathématiques	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 8) Voici un petit quiz. Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez me dire si vous pensez qu'elle est vraie ou fausse. Si vous ne savez pas, dites-le moi et nous passerons à l'affirmation suivante.

LIRE	VRAI	FAUX	NSP
(1) Le centre de la terre est très chaud.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) L'oxygène que nous respirons vient des plantes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) Le lait radioactif peut être rendu sain en le faisant bouillir.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) Les électrons sont plus petits que les atomes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) Les continents se déplacent depuis des millions d'années et continueront à se déplacer dans le futur.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(6) Ce sont les gènes du père qui déterminent si le bébé est un garçon ou une fille.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(7) Les premiers êtres humains vivaient à la même époque que les dinosaures.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(8) Les antibiotiques tuent les virus ainsi que les bactéries.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(9) Les lasers fonctionnent en faisant converger des ondes sonores.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(10) Toute radioactivité résulte de l'action de l'homme.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(11) L'être humain s'est développé à partir d'espèces animales plus anciennes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(12) Le soleil tourne autour de la Terre.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(13) La Terre fait le tour du soleil en un mois.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 9) Imaginez qu'un scientifique veuille savoir si un certain médicament est efficace contre une maladie pour laquelle il n'y a aucun moyen de prévention, de diagnostic, ni de traitement. A votre avis, quelle est l'approche scientifique la plus correcte pour tester l'efficacité du médicament ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 5 – LIRE – UNE SEULE REPONSE

administrer ce médicament à 1000 personnes qui souffrent de cette maladie pour voir combien d'entre elles montrent des signes de guérison	<input type="checkbox"/> 1
administrer ce médicament à 500 personnes qui souffrent de cette maladie et demander aux 500 autres personnes de ne pas suivre le traitement pour voir dans lequel des deux groupes il y a plus de personnes montrant des signes de guérison	<input type="checkbox"/> 2
administrer ce médicament à 500 personnes et traiter les 500 autres avec une substance sans effet et sans danger mais dont l'apparence est identique, pour voir dans lequel des deux groupes il y a plus de personnes montrant des signes de guérison	<input type="checkbox"/> 3
(SPONTANE) autre	<input type="checkbox"/> 4
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/> 5

- 10) Supposons que des médecins disent à un couple que leur matériel génétique est tel qu'ils ont une chance sur quatre d'avoir un enfant atteint d'une maladie héréditaire. Cela veut-il dire que... ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 6 – LIRE – UNE SEULE REPONSE

s'ils ont seulement trois enfants, aucun n'aura la maladie	<input type="checkbox"/> 1
si leur premier enfant a la maladie, les trois autres ne l'auront pas	<input type="checkbox"/> 2
chacun de leurs enfants a le même risque d'avoir la maladie	<input type="checkbox"/> 3
si leurs trois premiers enfants n'ont pas la maladie, le quatrième l'aura	<input type="checkbox"/> 4
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/> 5

- 11) Ces dernières années, les journaux et la télévision ont régulièrement parlé des sujets suivants. Pourriez-vous me dire si vous avez l'impression de comprendre chacun de ces sujets ou pas ?

<i>LIRE</i>	Impression de comprendre	Impression de ne pas comprendre	NSP
(1) la pollution de l'air	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) le réchauffement de la planète	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) l'effet de serre	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) les moteurs à piles à combustible	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) les trous dans la couche d'ozone	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(6) les nanotechnologies	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(7) les médicaments développés grâce au génie génétique	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(8) la nourriture génétiquement modifiée	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(9) Internet	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(10) l'ESB / la "maladie de la vache folle" / l'encéphalopathie spongiforme bovine	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 12) A votre avis, est-il vrai ou faux que ... ?

<i>LIRE</i>	VRAI	FAUX	NSP
(1) les trous dans la couche d'ozone causeront plus de tempêtes et de tornades	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) l'effet de serre peut faire monter le niveau de la mer	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) la nourriture à base d'organismes génétiquement modifiés (OGMs) est dangereuse	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) l'ESB / la maladie de la vache folle / l'encéphalopathie spongiforme bovine est due à l'ajout d'hormones dans la nourriture du bétail	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) la science et la technologie vont améliorer l'agriculture et la production alimentaire	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(6) la maladie de la vache folle n'est pas dangereuse pour l'homme	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(7) les rayons du soleil peuvent être à la fois dangereux et bons pour la santé	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 13) Voici quelques affirmations sur les sciences, la technologie et l'environnement. Pour chacune d'entre elles, pourriez-vous me dire si vous êtes plutôt d'accord ou plutôt pas d'accord ?

LIRE	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	NSP
(1) La science et la technologie rendent nos vies plus saines, plus faciles et plus confortables.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) Grâce aux progrès scientifique et technologique, les ressources naturelles de la terre seront inépuisables.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) La science et la technologie peuvent résoudre tous les problèmes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) On s'en remet trop à la science et pas assez à la foi.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) La science et la technologie ne peuvent pas vraiment jouer un rôle dans l'amélioration de l'environnement.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(6) Les scientifiques devraient être autorisés à faire des expériences sur des animaux tels que les chiens et les singes si cela peut aider à résoudre les problèmes de santé humaine.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(7) Grâce à leurs connaissances, les scientifiques ont un pouvoir qui les rend dangereux.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(8) L'application des sciences et des nouvelles technologies rendra le travail plus intéressant.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(9) Dans ma vie de tous les jours, il n'est pas important d'avoir des connaissances scientifiques.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(10) La science change trop rapidement nos modes de vie.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(11) Grâce à la science et à la technologie, il y aura plus de possibilités pour les générations futures.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(12) La science et la technologie aideront à éliminer la pauvreté et la famine dans le monde.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 14) Je vais vous lire d'autres affirmations. Pour chacune d'entre elles, pourriez-vous me dire si vous êtes plutôt d'accord ou plutôt pas d'accord ?

LIRE	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	NSP
(1) La recherche scientifique fondamentale est essentielle pour le développement des nouvelles technologies.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) Tout compte fait, les ordinateurs et l'automatisation dans les usines créeront plus d'emplois qu'ils n'en élimineront.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) Internet améliorera la qualité de la vie.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) Même si elle n'apporte pas de bénéfices immédiats, la recherche scientifique qui fait progresser la connaissance est nécessaire et devrait être soutenue par le gouvernement.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) De nombreux produits high-tech ne sont que des gadgets.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(6) La science et la technologie jouent un rôle important dans le développement industriel.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(7) On trouvera toujours des nouvelles inventions pour neutraliser les conséquences nuisibles du développement scientifique et technologique.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(8) La recherche scientifique ne rend pas les produits industriels meilleur marché.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(9) Ce n'est qu'en utilisant les technologies les plus avancées que notre économie peut devenir plus compétitive.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(10) Les progrès scientifiques et technologiques aideront à guérir des maladies comme le SIDA, le cancer, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(11) Les bienfaits de la science sont plus importants que les effets nuisibles qu'elle pourrait avoir.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(12) Internet est essentiel pour le développement de nouvelles activités économiques.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(13) Certains chiffres portent particulièrement chance à certaines personnes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 15) Et pourriez-vous me dire si vous êtes plutôt d'accord ou plutôt pas d'accord avec chacune des affirmations suivantes ?

	<i>LIRE</i>	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	NSP
(1)	Les scientifiques sont responsables des usages néfastes que d'autres font de leurs découvertes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2)	Une découverte n'est en soi ni bonne ni mauvaise, c'est l'usage que l'on en fait qui importe.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3)	En tant que membres de la société, les scientifiques ont une part de responsabilité dans toute utilisation – bonne ou mauvaise – de leurs découvertes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4)	Les autorités devraient formellement obliger les scientifiques à respecter les normes éthiques.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5)	Les scientifiques devraient être libres de poursuivre les recherches qu'ils désirent tant qu'ils respectent les normes éthiques.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 16) La question des responsabilités dans le problème de la maladie de la vache folle a été beaucoup discutée. Pour chacune des propositions suivantes, pourriez-vous me dire si vous êtes plutôt d'accord ou plutôt pas d'accord ?

	<i>LIRE</i>	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	NSP
(1)	Les scientifiques ont une grande part de responsabilité dans ce problème.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2)	Les hommes politiques ont une grande part de responsabilité dans ce problème.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3)	Les agriculteurs ont une grande part de responsabilité dans ce problème.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4)	L'industrie de l'agro-alimentaire a une grande part de responsabilité dans ce problème.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5)	Je n'ai pas assez d'informations pour dire qui est responsable.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 17) Que devrait-on faire pour éviter que de tels problèmes ne se reproduisent à l'avenir ? Pourriez-vous me dire si vous êtes plutôt d'accord ou plutôt pas d'accord avec chacune des propositions suivantes ?

	<i>LIRE</i>	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	NSP
(1)	Les scientifiques devraient nous tenir mieux informés sur les éventuels risques de certaines avancées scientifiques ou technologiques.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2)	Les scientifiques devraient mieux communiquer leurs connaissances scientifiques.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3)	L'industrie devrait être mieux régulée.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4)	Les hommes politiques devraient s'appuyer davantage sur l'avis des scientifiques.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 18) Pourriez-vous me dire si vous êtes plutôt d'accord ou plutôt pas d'accord avec chacune des propositions suivantes sur les aliments génétiquement modifiés ?

<i>LIRE</i>	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	NSP
(1) Je ne veux pas de ce type d'aliments.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) Les dangers ont été exagérés par les médias.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) Je veux en savoir plus sur ce type d'aliments avant d'en manger.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) Je veux avoir le droit de choisir.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) Ils ne devraient être introduits que s'il est scientifiquement prouvé qu'ils sont inoffensifs.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(6) Ce type d'aliments ne présente pas de danger particulier.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(7) Cela pourrait avoir des effets négatifs sur l'environnement.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 19) Parmi les professions suivantes, quelles sont celles pour lesquelles vous avez le plus d'estime ?
 ENQ. : MONTRER LA CARTE 7 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

les juges	<input type="checkbox"/> 1
les médecins	<input type="checkbox"/> 2
les avocats	<input type="checkbox"/> 3
les hommes politiques	<input type="checkbox"/> 4
les scientifiques	<input type="checkbox"/> 5
les hommes / femmes d'affaires	<input type="checkbox"/> 6
les journalistes	<input type="checkbox"/> 7
les artistes	<input type="checkbox"/> 8
les ingénieurs	<input type="checkbox"/> 9
les sportifs	<input type="checkbox"/> 10
(SPONTANE) aucun de ceux-ci	<input type="checkbox"/> 11
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/> 12

- 20) Pourriez-vous me dire si vous êtes plutôt d'accord ou plutôt pas d'accord avec chacune des affirmations suivantes sur la façon dont les médias parlent de science et de technologie ?

<i>LIRE</i>	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	NSP
(1) Il y a trop d'émissions sur la science et la technologie.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) Les développements scientifiques et technologiques sont souvent représentés trop négativement.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) La plupart des journalistes traitant de sujets scientifiques n'ont pas la connaissance ou la formation nécessaire.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) Je préfère regarder des émissions télévisées sur la science et la technologie que lire des articles sur ce sujet.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) Je lis rarement des articles sur la science et la technologie.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

21a) Imaginez qu'il y ait eu une catastrophe dans votre quartier ou dans votre voisinage. A qui feriez-vous le plus confiance pour expliquer les raisons de cette catastrophe ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 8 – UNE SEULE REPONSE – CODER DANS LA 1ERE COLONNE DU TABLEAU

21b) Et en second lieu ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 8 – UNE SEULE REPONSE – CODER DANS LA 2EME COLONNE DU TABLEAU

21c) Et en troisième lieu ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 8 – UNE SEULE REPONSE – CODER DANS LA 3EME COLONNE DU TABLEAU

LIRE	Q. 21a	Q. 21b	Q. 21c
	1° confiance	2° confiance	3° confiance
les scientifiques	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
les journalistes	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
les associations de consommateurs	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
les associations de protection de l'environnement	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
les représentants du gouvernement	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
les médecins	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
les entreprises	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7
(SPONTANE) autres	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8
(SPONTANE) aucun de ceux-ci	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 9
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 10

22a) Certaines personnes disent que l'intérêt des jeunes européens pour les études et les carrières scientifiques diminue. Quelle est selon vous la principale raison, s'il y en a, à cette diminution ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 9 – UNE SEULE REPONSE – CODER DANS LA 1ERE COLONNE DU TABLEAU

22b) Et en second lieu ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 9 – UNE SEULE REPONSE – CODER DANS LA 2EME COLONNE DU TABLEAU

22c) Et en troisième lieu ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 9 – UNE SEULE REPONSE – CODER DANS LA 3EME COLONNE DU TABLEAU

LIRE	Q. 22a	Q. 22b	Q. 22c
	1° raison	2° raison	3° raison
la science a une image trop négative dans notre société	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
les cours de sciences à l'école ne sont pas assez attrayants	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
les matières scientifiques sont trop difficiles	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
les salaires et les perspectives de carrière ne sont pas assez attrayants dans le domaine de la science	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
les jeunes sont moins intéressés par les sujets scientifiques	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
(SPONTANE) autres	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
(SPONTANE) aucun de ceux-ci	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8

- 23) Pourriez-vous me dire si vous êtes plutôt d'accord ou plutôt pas d'accord avec chacune des propositions suivantes concernant la diminution de l'intérêt des jeunes européens pour la science ?

	LIRE		
	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	NSP
(1) C'est une très grande menace pour le développement socio-économique futur.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) Les entreprises trouveront toujours les personnes compétentes dont elles ont besoin.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) Les autorités devraient tenter d'y remédier.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) Rien ne devrait être fait : la liberté de choix est plus importante que les besoins de la société et de l'industrie.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) On devrait encourager davantage les filles et les jeunes femmes à faire des études et carrières scientifiques.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(6) L'Union européenne devrait être plus ouverte aux scientifiques étrangers.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 24) Dans lesquels des domaines suivants pensez-vous que l'Union européenne est activement impliquée ?
ENQ. : MONTRER LA CARTE 10 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

l'agriculture	<input type="checkbox"/> 1
l'environnement	<input type="checkbox"/> 2
le commerce international	<input type="checkbox"/> 3
les affaires étrangères	<input type="checkbox"/> 4
la science, la recherche et la technologie	<input type="checkbox"/> 5
la défense	<input type="checkbox"/> 6
l'énergie	<input type="checkbox"/> 7
la protection des consommateurs	<input type="checkbox"/> 8
l'emploi et les affaires sociales	<input type="checkbox"/> 9
le développement régional	<input type="checkbox"/> 10
(SPONTANE) autres	<input type="checkbox"/> 11
(SPONTANE) aucun de ceux-ci	<input type="checkbox"/> 12
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/> 13

- 25) Pensez-vous que l'Union européenne devrait être active ou pas dans les domaines d'action politique suivants ?

	LIRE		
	Active	Pas active	NSP
(1) l'agriculture	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) l'environnement	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) le commerce international	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) les affaires étrangères	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) la science, la recherche et la technologie	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(6) la défense	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(7) l'énergie	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(8) la protection des consommateurs	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(9) l'emploi et les affaires sociales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(10) le développement régional	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 26) A votre avis, comparée à la recherche à un niveau national, est-ce que la recherche à un niveau européen ... ?

<i>LIRE</i>	OUI	NON	NSP
(1) permet d'économiser de l'argent	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) est plus efficace	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) deviendra de plus en plus importante	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) favorise la croissance économique	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) est dans l'intérêt national	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(6) est dans l'intérêt de l'industrie	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(7) est dans l'intérêt de tous	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(8) fait double emploi avec les efforts nationaux	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 27) De nombreux développements scientifiques et technologiques importants (Internet, la biotechnologie, etc.) sont nés hors d'Europe. Pourriez-vous me dire si vous êtes plutôt d'accord ou plutôt pas d'accord avec chacune des affirmations suivantes ?

<i>LIRE</i>	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	NSP
(1) Les budgets publics de la recherche devraient être plus élevés en Europe.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) L'Union européenne devrait dépenser plus d'argent pour la recherche.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) Les chercheurs dans les différents pays européens devraient coopérer davantage.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) Plus de personnes devraient travailler dans la recherche et le développement technologique en Europe.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) Les meilleurs scientifiques quittent l'Europe pour les Etats-Unis.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(6) Il devrait y avoir davantage de coordination des recherches entre les pays membres de l'Union européenne.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(7) Les scientifiques et les industriels devraient coopérer davantage.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(8) Les priorités de la recherche européenne reflètent plus les centres d'intérêts personnels des scientifiques que les besoins de la société.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(9) Les scientifiques européens devraient plus s'intéresser au brevetage et à l'utilisation des résultats de leur recherche.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(10) Les Européens devraient moins se préoccuper des questions éthiques relatives aux sciences et technologies modernes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(11) Il devrait y avoir plus de femmes dans la recherche scientifique européenne.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 28) De nouveaux pays vont bientôt se joindre à l'Union européenne. Pourriez-vous me dire si vous êtes plutôt d'accord ou plutôt pas d'accord sur le fait que ... ?

<i>LIRE</i>	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	NSP
(1) cet élargissement améliorera le potentiel scientifique et technologique des pays membres actuels	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) cet élargissement améliorera le potentiel scientifique et technologique des nouveaux pays membres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

PASSONS MAINTENANT A UN AUTRE SUJET : L'AGRICULTURE.

- 29) La politique agricole de l'Union européenne vise à apporter des avantages aux consommateurs et aux agriculteurs. Avec lesquelles des affirmations suivantes êtes-vous d'accord ?
 ENQ. : MONTRER LA CARTE 11 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

elle garantit que les aliments que vous achetez peuvent être mangés sans danger	<input type="checkbox"/>	1
elle garantit que les aliments que vous achetez sont de bonne qualité	<input type="checkbox"/>	2
elle garantit que les aliments que vous achetez sont sains	<input type="checkbox"/>	3
elle garantit que les aliments que vous achetez sont à un prix raisonnable	<input type="checkbox"/>	4
elle garantit que vous avez suffisamment d'informations sur l'origine géographique des aliments	<input type="checkbox"/>	5
elle garantit que vous avez suffisamment d'informations sur la manière dont les aliments sont produits et traités	<input type="checkbox"/>	6
elle garantit que les animaux des fermes sont bien traités	<input type="checkbox"/>	7
elle favorise les consommateurs plutôt que les agriculteurs	<input type="checkbox"/>	8
elle favorise les agriculteurs plutôt que les consommateurs	<input type="checkbox"/>	9
elle favorise autant les agriculteurs que les consommateurs	<input type="checkbox"/>	10
(SPONTANE) aucune de celles-ci	<input type="checkbox"/>	11
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/>	12

- 30) A votre avis, l'Union européenne doit-elle intervenir au moyen d'une politique agricole pour ... ?

LIRE	OUI	NON	NSP
(1) assurer des revenus stables et adéquats aux agriculteurs	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) rendre l'agriculture européenne plus compétitive sur les marchés mondiaux	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) aider les agriculteurs à adapter leur production aux attentes des consommateurs	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) défendre les intérêts des agriculteurs lors de leurs négociations avec les intermédiaires et les distributeurs	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) favoriser et améliorer la vie dans les campagnes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(6) réduire les écarts de développement entre régions	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(7) encourager la diversification des produits et des activités agricoles	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(8) favoriser les méthodes de production biologique	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(9) promouvoir le respect de l'environnement	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(10) protéger la spécificité des produits agricoles européens	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(11) protéger le goût des produits agricoles européens	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(12) protéger les fermes de moyenne ou de petite taille	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(13) s'assurer que les produits agricoles sont sains et sans danger	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 31) Et pensez-vous que la politique agricole de l'Union européenne joue actuellement plutôt bien ou plutôt mal son rôle pour ... ?

<i>LIRE</i>	Plutôt bien	Plutôt mal	NSP
(1) assurer des revenus stables et adéquats aux agriculteurs	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(2) rendre l'agriculture européenne plus compétitive sur les marchés mondiaux	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(3) aider les agriculteurs à adapter leur production aux attentes des consommateurs	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(4) défendre les intérêts des agriculteurs lors de leurs négociations avec les intermédiaires et les distributeurs	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(5) favoriser et améliorer la vie dans les campagnes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(6) réduire les écarts de développement entre régions	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(7) encourager la diversification des produits et des activités agricoles	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(8) favoriser les méthodes de production biologique	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(9) promouvoir le respect de l'environnement	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(10) protéger la spécificité des produits agricoles européens	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(11) protéger le goût des produits agricoles européens	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(12) protéger les fermes de moyenne ou de petite taille	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
(13) s'assurer que les produits agricoles sont sains et sans danger	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 32) L'Union européenne subventionne de moins en moins les produits agricoles. Cependant, elle apporte davantage de fonds pour la protection et le développement de toute l'économie rurale et pour le soutien direct aux agriculteurs. Pensez-vous que cette évolution est ... ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 12 – LIRE – UNE SEULE REPONSE

une très bonne chose	<input type="checkbox"/> 1
une assez bonne chose	<input type="checkbox"/> 2
une assez mauvaise chose	<input type="checkbox"/> 3
une très mauvaise chose	<input type="checkbox"/> 4
(SPONTANE) une chose ni bonne ni mauvaise	<input type="checkbox"/> 5
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/> 6

- 38) A partir de quel mois et de quelle année pensez-vous qu'il ne sera plus possible d'utiliser les pièces et les billets en francs belges ?

ENQ. : *NOTER EN CLAIR – SI LA PI NE SAIT PAS, NOTER 00 / 0000 – SI LA PI PENSE QU'IL SERA TOUJOURS POSSIBLE DE PAYER EN FRANCS BELGES, NOTER 99 / 9999*

<input type="text"/>	BUREAU	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--------	----------------------	----------------------

- 39) Depuis le 1^{er} janvier 1999, les particuliers peuvent effectuer des paiements en euros par carte, chèque, prélèvement automatique ou virement. Vous-même, avez-vous déjà effectué des paiements ... ?

ENQ. : *LIRE – UNE REPONSE (ET UNE SEULE) PAR TYPE DE PAIEMENT (PAR LIGNE)*

LIRE	OUI	NON	NSP
1) par carte en euros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
2) par chèque en euros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
3) par prélèvement automatique ou virement en euros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

ENQ. : *Si au moins une réponse "OUI" (au moins un code 1 en Q. 39.1/2/3) → Q. 40*
Si aucune réponse "OUI" (aucun code 1 en Q. 39.1/2/3) → Q. 41 + 42

A CEUX QUI ONT DEJA FAIT AU MOINS UN TYPE DE PAIEMENT EN EUROS

- 40) Où avez-vous effectué ces paiements ?

ENQ. : *LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES*

en Belgique	<input type="checkbox"/>	1	→ Q. 43
dans un / d'autres pays participant à l'euro	<input type="checkbox"/>	2	
(NE PAS LIRE) ne sait pas	<input type="checkbox"/>	3	

A CEUX QUI N'ONT JAMAIS FAIT DE PAIEMENT EN EUROS

- 41) Si vous n'avez pas encore payé en euros, est-ce parce que ...

LIRE	OUI	NON	NSP
1) vous craignez de confondre les francs belges et les euros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
2) vous n'avez pas de compte en euros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
3) vous n'avez pas demandé de chéquier en euros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
4) vous avez demandé un chéquier en euros mais on vous l'a refusé	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
5) vous pensez qu'il y a des frais bancaires liés à l'utilisation de l'euro en Belgique	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
6) tous les commerçants n'acceptent pas le paiement en euros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
7) vous ne saviez pas que l'on pouvait déjà payer en euros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
8) vous ne voyez pas l'intérêt de payer dès maintenant en euros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
9) vous pensez qu'il est difficile de payer en euros si le montant est donné en francs belges	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
10) vous n'en avez pas eu besoin jusqu'à présent	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

- 42) Vous personnellement, quand pensez-vous effectuer des paiements en euros par carte, chèque en euros, prélèvement automatique ou virement ?

ENQ. : *MONTRER LA CARTE 14 – LIRE – UNE SEULE REPONSE*

avant la fin de l'année	<input type="checkbox"/>	1
pas avant que les pièces et les billets en euros ne soient disponibles, le 1 ^{er} janvier 2002	<input type="checkbox"/>	2
pas avant que le franc belge n'ait totalement disparu	<input type="checkbox"/>	3
cela ne me concerne pas (pas de compte, chèque ou carte en euros, etc.)	<input type="checkbox"/>	4
(NE PAS LIRE) jamais	<input type="checkbox"/>	5
(NE PAS LIRE) ne sait pas	<input type="checkbox"/>	6

A TOUS

- 43) A propos de la possibilité d'effectuer dès maintenant certains paiements avec des chèques ou des cartes en euros, lesquelles des opinions suivantes se rapprochent le plus de la vôtre ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 15 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

cela permet de se familiariser avec l'euro	<input type="checkbox"/>	1
cela ne permet pas de mieux comprendre l'euro	<input type="checkbox"/>	2
c'est meilleur marché de payer en euros	<input type="checkbox"/>	3
c'est plus cher de payer en euros	<input type="checkbox"/>	4
c'est plus pratique / plus facile	<input type="checkbox"/>	5
c'est plus compliqué	<input type="checkbox"/>	6
c'est se préparer pour l'avenir	<input type="checkbox"/>	7
ce n'est pas vraiment utile pour le moment	<input type="checkbox"/>	8
(NE PAS LIRE) cela ne m'intéresse pas	<input type="checkbox"/>	9
(NE PAS LIRE) aucune de ces raisons	<input type="checkbox"/>	10
(NE PAS LIRE) ne sait pas	<input type="checkbox"/>	11

- 44) Avez-vous déjà effectué des placements financiers tels que une assurance-vie, l'achat d'actions, d'obligations, etc., en euros ?

OUI	<input type="checkbox"/>	1
NON	<input type="checkbox"/>	2
ne sait pas	<input type="checkbox"/>	3

- 45) Quand pensez-vous demander que votre compte en banque soit exclusivement en euros ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 16 – LIRE – UNE SEULE REPONSE

c'est déjà fait	<input type="checkbox"/>	1
avant la fin de l'année	<input type="checkbox"/>	2
pas avant que les pièces et les billets en euros ne soient disponibles, le 1 ^{er} janvier 2002	<input type="checkbox"/>	3
pas avant que le Franc belge n'ait totalement disparu	<input type="checkbox"/>	4
cela ne me concerne pas (pas de compte, chèque ou carte en euros, etc.)	<input type="checkbox"/>	5
(NE PAS LIRE) quand ce sera possible	<input type="checkbox"/>	6
(NE PAS LIRE) jamais	<input type="checkbox"/>	7
(NE PAS LIRE) je ne sais pas	<input type="checkbox"/>	8

- 46a) Certains magasins affichent déjà les prix en francs belges et en euros. Avez-vous déjà vu ce double affichage dans des grands magasins / supermarchés ? Si oui : très souvent, assez souvent, parfois ou rarement ?

ENQ. : CODER A LA 1ERE LIGNE DU TABLEAU CI-DESSOUS – UN SEUL CODE

- 46b) Et avez-vous déjà vu ce double affichage dans des petits commerces / magasins ? Si oui : très souvent, assez souvent, parfois ou rarement ?

ENQ. : CODER A LA 2EME LIGNE DU TABLEAU CI-DESSOUS – UN SEUL CODE

	NON	OUI, très souvent	OUI, assez souvent	OUI, parfois	OUI rarement	NSP
(46a) dans les grands magasins / supermarchés	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
(46b) dans les petits commerces / magasins	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6

ENQ. : Si au moins une réponse "OUI" (code 2, 3, 4 ou 5 en Q. 46a ou 46b) → Q. 47a
Si aucune réponse "OUI" (aucun code 2, 3, 4 ou 5 en Q. 46a et 46b) → Q. 48

A CEUX QUI ONT DÉJÀ VU LE DOUBLE AFFICHAGE (en euro et en Fb), NE FUT-CE QUE RAREMENT

- 47a) Quand vous voyez dans un magasin les prix affichés à la fois en francs belges et en euros, que regardez-vous ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 17 – LIRE – UNE SEULE REPONSE

seulement les prix en francs belges	<input type="checkbox"/>	1	→ Q. 48
parfois les prix en euros aussi	<input type="checkbox"/>	2	
toujours les prix en euros aussi	<input type="checkbox"/>	3	
seulement les prix en euros	<input type="checkbox"/>	4	
(NE PAS LIRE) NSP	<input type="checkbox"/>	5	

- 47b) Si regarde ne fût-ce que parfois les prix en euros : Regardez-vous les prix en euros pour ...

ENQ. : MONTRER LA CARTE 18 – LIRE – UNE SEULE REPONSE

tous les produits	<input type="checkbox"/>	1
certains produits de base tels que le pain, lait, essence, etc.	<input type="checkbox"/>	2
(NE PAS LIRE) NSP	<input type="checkbox"/>	3

A TOUS

- 48) A votre avis, environ combien coûte chacun des produits suivants en euro ?

ENQ. : LIRE LES ITEMS – NE PAS LIRE LES POSSIBILITÉS DE RÉPONSE

LIRE	1 euro ou moins	> 1-2 euros	> 2-5 euros	> 5-10 euros	> 10-30 euros	Plus de 30 euros	NSP
(1) un paquet de cigarettes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7
(2) 10 litres d'essence	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7
(3) une paire de chaussures	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7
(4) 6 œufs	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7
(5) un CD, compact disque	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7
(6) un litre de lait	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7
(7) une pizza à emporter	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7

- 49) Certains magasins affichent ce logo, l'avez-vous déjà remarqué ?

ENQ. : MONTRER LE LOGO

OUI	<input type="checkbox"/>	1
NON	<input type="checkbox"/>	2
ne sait pas	<input type="checkbox"/>	3

- 50) A votre avis, que signifie-t-il ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 19 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

que l'on peut y payer aussi en euros	<input type="checkbox"/>	1
que l'on peut y trouver des informations sur l'euro	<input type="checkbox"/>	2
que les prix y sont affichés en euros	<input type="checkbox"/>	3
(NE PAS LIRE) autres significations	<input type="checkbox"/>	4
(NE PAS LIRE) ne sait pas	<input type="checkbox"/>	5

- 51) Ce logo signifie que les prix y sont affichés à la fois en euros et en francs belges. Il signifie aussi que le commerçant applique le taux de conversion officiel et utilise les règles d'arrondi. Cela vous donne-t-il plus confiance, moins confiance en ce commerçant ou cela ne change-t-il rien ?

plus confiance	<input type="checkbox"/>	1
moins confiance	<input type="checkbox"/>	2
ne change rien	<input type="checkbox"/>	3
ne sait pas	<input type="checkbox"/>	4

- 52) A partir du 1^{er} janvier 2002, les banques ne distribueront plus que des pièces et billets en euros et l'on devra commencer à payer avec des pièces et billets en euros. **D'une manière générale**, pensez-vous que, pour les particuliers, ce changement entraînera ... ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 20 – LIRE – UNE SEULE REPONSE

aucune difficulté	<input type="checkbox"/>	1
quelques difficultés passagères	<input type="checkbox"/>	2
quelques difficultés qui dureront longtemps	<input type="checkbox"/>	3
d'énormes difficultés	<input type="checkbox"/>	4
(NE PAS LIRE) ne sait pas	<input type="checkbox"/>	5

- 53) Et plus précisément pour vous, pensez-vous que ce changement, à partir du 1^{er} janvier 2002, entraînera ... ?

ENQ. : MONTRER A NOUVEAU LA CARTE 20 – LIRE – UNE SEULE REPONSE

aucune difficulté	<input type="checkbox"/>	1
quelques difficultés passagères	<input type="checkbox"/>	2
quelques difficultés qui dureront longtemps	<input type="checkbox"/>	3
d'énormes difficultés	<input type="checkbox"/>	4
(NE PAS LIRE) ne sait pas	<input type="checkbox"/>	5

- 54) Pour chacun des aspects suivants liés à l'introduction des pièces et des billets en euros, diriez-vous que vous êtes très inquiet, assez inquiet, pas très inquiet ou pas inquiet du tout ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 21 (ECHELLE) – UNE REPONSE (ET UNE SEULE) PAR ASPECT (PAR LIGNE)

LIRE	Très inquiet	Assez inquiet	Pas très inquiet	Pas inquiet du tout	NSP
(1) ne pas reconnaître les différentes pièces et les différents billets en euros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
(2) être trompé quand on vous rend la monnaie	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
(3) être trompé par les commerçants quand ils fixent les prix en euros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
(4) avoir des difficultés à comparer les prix en euros entre magasins	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
(5) avoir des difficultés à retenir les prix en euros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
(6) vous tromper dans le calcul mental pour passer des euros aux francs belges	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
(7) avoir des difficultés à comprendre vos factures, vos bulletins de paie / fiches de salaires ou vos relevés de compte en euros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
(8) vous tromper dans le calcul mental pour passer des francs belges aux euros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

PASSONS MAINTENANT A UN AUTRE SUJET, INTERNET.

55a) Lesquels des équipements suivants utilisez-vous ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 22 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

un ordinateur	<input type="checkbox"/>	1
Internet	<input type="checkbox"/>	2
un téléphone mobile/GSM	<input type="checkbox"/>	3
une télévision par câble	<input type="checkbox"/>	4
une télévision numérique	<input type="checkbox"/>	5
(SPONTANE) aucun de ceux-ci	<input type="checkbox"/>	6
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/>	7

ENQ. : Si la PI utilise Internet" (code 2 en Q. 55a) → Q. 55b
Sinon (pas code 2 en Q. 55a) → Q. 56

A CEUX QUI UTILISENT INTERNET

55b) Où utilisez-vous Internet ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 23 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

au travail	<input type="checkbox"/>	1	→ Q. 57
à la maison, pour le travail	<input type="checkbox"/>	2	
à la maison, pour d'autres raisons	<input type="checkbox"/>	3	
à l'école	<input type="checkbox"/>	4	
à l'université	<input type="checkbox"/>	5	
chez un ami	<input type="checkbox"/>	6	
dans un lieu d'accès public à Internet (tels qu'une administration, une bibliothèque ou des bornes d'accès à Internet dans la rue)	<input type="checkbox"/>	7	
dans des cybercafés/cafés Internet	<input type="checkbox"/>	8	
(SPONTANE) ailleurs	<input type="checkbox"/>	9	
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/>	10	

A CEUX QUI N'UTILISENT PAS INTERNET

56) Pourquoi n'utilisez-vous pas Internet ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 24 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

je ne sais pas exactement ce que c'est	<input type="checkbox"/>	1
je n'ai pas le temps	<input type="checkbox"/>	2
je n'ai pas d'ordinateur à la maison	<input type="checkbox"/>	3
je n'ai pas d'ordinateur au travail	<input type="checkbox"/>	4
la connexion Internet est trop chère	<input type="checkbox"/>	5
les ordinateurs sont trop chers	<input type="checkbox"/>	6
il n'y a pas d'accès public à Internet	<input type="checkbox"/>	7
Internet est trop compliqué	<input type="checkbox"/>	8
je ne sais pas utiliser un ordinateur	<input type="checkbox"/>	9
il y a des barrières techniques	<input type="checkbox"/>	10
le contenu ne m'est pas utile	<input type="checkbox"/>	11
Internet n'est pas assez sûr	<input type="checkbox"/>	12
il y a des barrières de langue	<input type="checkbox"/>	13
problème avec le fournisseur d'accès à Internet	<input type="checkbox"/>	14
(SPONTANE) autres raisons	<input type="checkbox"/>	15
je ne veux pas, je ne suis pas intéressé(e)	<input type="checkbox"/>	16
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/>	17

A TOUS

57) A votre avis, quelles opportunités manque-t-on si on n'utilise pas Internet ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 25 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

trouver un travail	<input type="checkbox"/>	1
améliorer son travail	<input type="checkbox"/>	2
l'enseignement et la formation	<input type="checkbox"/>	3
acheter / vendre en ligne	<input type="checkbox"/>	4
le choix des biens et services	<input type="checkbox"/>	5
l'accès à l'information	<input type="checkbox"/>	6
utiliser des services en ligne	<input type="checkbox"/>	7
un accès plus facile aux administrations locales ou nationales ou aux services publics	<input type="checkbox"/>	8
les contacts avec les amis	<input type="checkbox"/>	9
la communication bon marché par courrier électronique / e-mail	<input type="checkbox"/>	10
des activités de loisirs, des jeux	<input type="checkbox"/>	11
entrer en contact avec de nouvelles personnes	<input type="checkbox"/>	12
améliorer son intégration dans la communauté locale	<input type="checkbox"/>	13
d'autres opportunités	<input type="checkbox"/>	14
rien (ne manque rien)	<input type="checkbox"/>	15
(SPONTANE) aucune de celles-ci	<input type="checkbox"/>	16
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/>	17

- 58) Parmi les mesures suivantes quelles sont celles qui devraient être prises pour améliorer l'accès à Internet des citoyens défavorisés ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 26 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

La création de points d'accès publics à Internet	<input type="checkbox"/>	1
Accorder des subsides ou des avantages fiscaux à certains groupes défavorisés pour l'achat d'un ordinateur	<input type="checkbox"/>	2
Investir dans l'infrastructure Internet dans des régions défavorisées	<input type="checkbox"/>	3
Organiser des formations en informatique qui correspondent mieux aux styles de vie des personnes défavorisées	<input type="checkbox"/>	4
Plus de services publics sur Internet	<input type="checkbox"/>	5
Utiliser Internet pour créer des liens sociaux dans les quartiers défavorisés	<input type="checkbox"/>	6
Plus d'informations pertinentes sur Internet pour groupes défavorisés	<input type="checkbox"/>	7
Eliminer les barrières techniques empêchant l'accès à Internet	<input type="checkbox"/>	8
Accorder des aides aux groupes défavorisés pour accéder à la nouvelle génération de téléphonie mobile	<input type="checkbox"/>	9
Développement de la TV numérique dans les quartiers défavorisés	<input type="checkbox"/>	10
(SPONTANE) autres actions	<input type="checkbox"/>	11
(SPONTANE) aucune action	<input type="checkbox"/>	12
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/>	13

ENQ. : Si la PI n'utilise pas Internet" (code 1, 3, 4, 5, 6 ou 7 en Q. 55a) → Q. 59
Si la PI utilise Internet" (code 2 en Q. 55a) → Q. 60

A CEUX QUI N'UTILISENT PAS INTERNET

- 59) Qu'est-ce qui vous encouragerait personnellement à utiliser Internet ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 27 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

Si des formations en informatique qui répondent à mes besoins étaient proposées	<input type="checkbox"/>	1
Si des formations en informatique étaient offertes gratuitement	<input type="checkbox"/>	2
Si les ordinateurs coûtaient moins cher	<input type="checkbox"/>	3
S'il y avait des aides ou des avantages fiscaux pour l'achat d'un ordinateur	<input type="checkbox"/>	4
Si la connexion à Internet était moins chère	<input type="checkbox"/>	5
S'il y avait des points d'accès public à Internet près de chez moi	<input type="checkbox"/>	6
S'il y avait des points d'accès publics gratuits à Internet	<input type="checkbox"/>	7
Si les barrières techniques étaient éliminées	<input type="checkbox"/>	8
Si je pouvais trouver plus facilement des informations utiles à propos d'Internet	<input type="checkbox"/>	9
Si Internet offrait des informations utiles pour moi	<input type="checkbox"/>	10
S'il y avait plus de services publics en ligne	<input type="checkbox"/>	11
S'il y avait plus d'informations en ligne disponibles sur mon environnement local	<input type="checkbox"/>	12
S'il y avait plus d'informations disponibles dans ma langue maternelle	<input type="checkbox"/>	13
(SPONTANE) rien	<input type="checkbox"/>	14
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/>	15

A TOUS

- 60) Qu'est ce qui vous encouragerait à utiliser un accès public à Internet ?
 ENQ. : MONTRER LA CARTE 28 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

si c'était disponible dans un bâtiment de l'administration publique (p. ex. : administration nationale, maison communale, hôtel de ville, etc.)	<input type="checkbox"/>	1
si c'était disponible dans les agences pour l'emploi	<input type="checkbox"/>	2
si c'était disponible dans une bibliothèque	<input type="checkbox"/>	3
si c'était disponible à la poste	<input type="checkbox"/>	4
si c'était disponible dans des centres de loisirs (clubs pour jeunes, centres pour personnes âgées etc.)	<input type="checkbox"/>	5
si c'était disponible dans les rues (comme les téléphones publics)	<input type="checkbox"/>	6
si c'était disponible dans les cybercafés / cafés Internet	<input type="checkbox"/>	7
si c'était disponible près de chez moi	<input type="checkbox"/>	8
s'il y avait assez de points d'accès pour tout le monde	<input type="checkbox"/>	9
si c'était disponible à des horaires qui me conviennent	<input type="checkbox"/>	10
si je pouvais avoir une formation ou une aide pour utiliser Internet	<input type="checkbox"/>	11
si c'était gratuit	<input type="checkbox"/>	12
si c'était également accessible aux personnes handicapées	<input type="checkbox"/>	13
(SPONTANE) rien	<input type="checkbox"/>	14
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/>	15

- 61a) Avez-vous déjà reçu une formation en informatique ?

OUI	<input type="checkbox"/>	1	-> Q. 61b
NON	<input type="checkbox"/>	2	
NSP	<input type="checkbox"/>	3	-> Q. 62

- 61b) *Si oui* : De quel type ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE 29 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

à l'école	<input type="checkbox"/>	1
à l'université	<input type="checkbox"/>	2
payée par l'employeur	<input type="checkbox"/>	3
organisée par un service public pour l'emploi	<input type="checkbox"/>	4
dans un institut de formation professionnelle	<input type="checkbox"/>	5
dans un centre de formation pour adultes	<input type="checkbox"/>	6
dans un centre public d'accès à Internet	<input type="checkbox"/>	7
proposée par un institut de formation du secteur privé	<input type="checkbox"/>	8
par la famille ou des amis	<input type="checkbox"/>	9
par des collègues sur le lieu de travail	<input type="checkbox"/>	10
(SPONTANE) autres formations	<input type="checkbox"/>	11
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/>	12

A TOUS

- 62) Parmi les informations et services suivants, lesquels aimeriez-vous trouver sur Internet ?
 ENQ. : MONTRER LA CARTE 30 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

comment contacter les différentes administrations	<input type="checkbox"/>	1
des services de recherche d'emploi	<input type="checkbox"/>	2
des outils pédagogiques	<input type="checkbox"/>	3
des informations et des services sur la santé	<input type="checkbox"/>	4
des informations sur le logement	<input type="checkbox"/>	5
des informations relatives à l'égalité de chances	<input type="checkbox"/>	6
des services et de l'aide pour les familles et les jeunes	<input type="checkbox"/>	7
des services et de l'aide pour les minorités	<input type="checkbox"/>	8
des services et de l'aide pour les personnes handicapées	<input type="checkbox"/>	9
des services et de l'aide pour les personnes ayant des bas revenus	<input type="checkbox"/>	10
des informations sur les retraites / pensions	<input type="checkbox"/>	11
des informations sur ma communauté	<input type="checkbox"/>	12
des informations culturelles	<input type="checkbox"/>	13
des informations touristiques	<input type="checkbox"/>	14
(SPONTANE) autre	<input type="checkbox"/>	15
aucune information	<input type="checkbox"/>	16
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/>	17

ENQ. : Si la PI utilise Internet" (code 2 en Q. 55a) → Q. 63a
Sinon (pas code 2 en Q. 55a) → Q. 63b

A CEUX QUI UTILISENT INTERNET

63a) En quoi l'utilisation d'Internet a-t-elle changé votre vie quotidienne ?
 ENQ. : MONTRER LA CARTE 31 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

j'ai plus de contacts avec les autres	<input type="checkbox"/>	1	-> SIGNALÉTIQUE
j'ai moins de contacts avec les autres	<input type="checkbox"/>	2	
je me sens mieux intégré là où je vis	<input type="checkbox"/>	3	
je me sens moins bien intégré là où je vis	<input type="checkbox"/>	4	
je suis mieux informé sur les sujets importants pour ma vie quotidienne	<input type="checkbox"/>	5	
je suis moins bien informé sur les sujets importants pour ma vie quotidienne	<input type="checkbox"/>	6	
c'est plus facile pour moi d'utiliser les services publics	<input type="checkbox"/>	7	
c'est plus difficile pour moi d'utiliser les services publics	<input type="checkbox"/>	8	
j'économise de l'argent	<input type="checkbox"/>	9	
je dépense plus d'argent	<input type="checkbox"/>	10	
je gagne du temps	<input type="checkbox"/>	11	
je perds du temps	<input type="checkbox"/>	12	
je me sens plus intégré(e) dans la société	<input type="checkbox"/>	13	
je me sens moins intégré(e) dans la société	<input type="checkbox"/>	14	
(SPONTANE) autres	<input type="checkbox"/>	15	
(SPONTANE) Internet n'a pas changé ma vie quotidienne	<input type="checkbox"/>	16	
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/>	17	

A CEUX QUI N'UTILISENT PAS INTERNET

63b) En quoi pensez-vous que l'utilisation d'Internet changerait votre vie quotidienne ?
 ENQ. : MONTRER LA CARTE 32 – LIRE – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

j'aurais plus de contacts avec les autres	<input type="checkbox"/>	1
j'aurais moins de contacts avec les autres	<input type="checkbox"/>	2
je me sentirais mieux intégré là où je vis	<input type="checkbox"/>	3
je me sentirais moins bien intégré là où je vis	<input type="checkbox"/>	4
je me sentirais mieux informé sur les sujets importants pour ma vie quotidienne	<input type="checkbox"/>	5
je me sentirais moins bien informé sur les sujets importants pour ma vie quotidienne	<input type="checkbox"/>	6
ce sera plus facile pour moi d'utiliser les services publics	<input type="checkbox"/>	7
ce sera plus difficile pour moi d'utiliser les services publics	<input type="checkbox"/>	8
j'économiserais de l'argent	<input type="checkbox"/>	9
je dépenserais plus d'argent	<input type="checkbox"/>	10
je gagnerais du temps	<input type="checkbox"/>	11
je perdrais du temps	<input type="checkbox"/>	12
je me sentirais plus intégré(e) dans la société	<input type="checkbox"/>	13
je me sentirais moins intégré(e) dans la société	<input type="checkbox"/>	14
(SPONTANE) autres	<input type="checkbox"/>	15
(SPONTANE) Internet ne changerait pas ma vie quotidienne	<input type="checkbox"/>	16
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/>	17

SIGNALETIQUE

Toutes les données d'identification sont traitées séparément de vos réponses. En vertu de la loi du 8/12/1992 sur la protection de la vie privée, vous pouvez demander l'accès et/ou la rectification de vos données. Vous pouvez également consulter le registre public. L'enquêteur prend note de votre nom et adresse à des fins de contrôle de qualité interne mais ces données ne sont JAMAIS communiquées à un tiers.

D1) A propos de politique, les gens parlent de "droite" et de "gauche". Vous-même, voudriez-vous situer votre position sur cette échelle ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE D1 - NE RIEN SUGGERER -

LA PI DOIT SE SITUER DANS UNE CASE ; SI ELLE HESITE, INSISTER

Gauche	↔								Droite
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10
refus				<input type="checkbox"/> 11					
NSP				<input type="checkbox"/> 12					

PAS DE QUESTIONS D2 A D6

D7) Pouvez-vous m'indiquer la lettre qui correspond le mieux à votre situation actuelle ?

ENQ. : MONTRER LA CARTE D7 - LIRE - UNE SEULE REPONSE

C	<input type="checkbox"/> 1
V	<input type="checkbox"/> 2
R	<input type="checkbox"/> 3
G	<input type="checkbox"/> 4
F	<input type="checkbox"/> 5
J	<input type="checkbox"/> 6
M	<input type="checkbox"/> 7
P	<input type="checkbox"/> 8
(SPONTANE) autre	<input type="checkbox"/> 9
(SPONTANE) refus	<input type="checkbox"/> 10

D8) A quel âge avez-vous arrêté vos études à temps complet ?

ENQ. : NOTER EN CLAIR - SI "ETUDIE ENCORE", CODER 00

ans

BUREAU

PAS DE QUESTION D9

D10) Sexe du répondant :

homme	<input type="checkbox"/> 1
femme	<input type="checkbox"/> 2

D11) Quel est votre âge ?

ans

BUREAU

PAS DE QUESTIONS D12 A D14

D15a) Quelle est votre profession actuelle ?

ENQ. : REpondre dans la 1ERE COLONNE DU TABLEAU CI-DESSOUS

SI PAS D'ACTIVITE ACTUELLE (code 1 à 4 à la Q. D15a)

D15b) Exerciez-vous une activité professionnelle rémunérée auparavant ? Laquelle en dernier lieu ?

ENQ. : REpondre dans la 2EME COLONNE DU TABLEAU CI-DESSOUS

	D15a	D15b
	Profession actuelle	Profession auparavant
INACTIFS		
en charge des achats courants et des tâches ménagères ou sans aucune activité professionnelle	<input type="checkbox"/> 1	
étudiant	<input type="checkbox"/> 2	
au chômage/temporairement sans emploi	<input type="checkbox"/> 3	
à la retraite ou en congé de maladie prolongé	<input type="checkbox"/> 4	
INDEPENDANTS		
agriculteur exploitant	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 1
pêcheur	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 2
profession libérale (avocat, médecin, expert-comptable, architecte, ...)	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 3
commerçant ou propriétaire d'un magasin, artisan ou autre travailleur indépendant	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 4
industriel, propriétaire (en tout ou en partie) d'une entreprise	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 5
SALARIES		
profession libérale salariée (docteur, avocat, comptable, architecte, ...)	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 6
cadre supérieur/dirigeant (PDG/DG, directeur)	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 7
cadre moyen	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 8
employé travaillant la plupart du temps devant un bureau	<input type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/> 9
employé ne travaillant pas devant un bureau mais voyageant (vendeur, chauffeur, représentant, ...)	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 10
employé ne travaillant pas devant un bureau, mais ayant une fonction de service (hôpital, restaurant, police, pompiers, ...)	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 11
contremaître, agent de maîtrise	<input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> 12
ouvrier qualifié	<input type="checkbox"/> 17	<input type="checkbox"/> 13
autre ouvrier (non qualifié), personnel de maison	<input type="checkbox"/> 18	<input type="checkbox"/> 14
N'A JAMAIS EXERCE D'ACTIVITE PROFESSIONNELLE REMUNEREE		<input type="checkbox"/> 15

PAS DE QUESTIONS D16 A D18

D.19. Etes-vous la personne qui apporte le revenu principal au foyer ? (LIRE)

LIRE	
Oui	<input type="checkbox"/> 1
Non	<input type="checkbox"/> 2
Les deux de façon égale	<input type="checkbox"/> 3
NSP	<input type="checkbox"/> 4

PAS DE QUESTION D20

SI LA P.I N'APPORTE PAS LE REVENU PRINCIPAL AU FOYER (code 2 à la Q. D 19, item b)

D21a) Quelle est la profession actuelle de la personne qui apporte le revenu principal du foyer ?

ENQ. : REpondre dans la 1ERE COLONNE DU TABLEAU CI-DESSOUS

SI PAS D'ACTIVITE ACTUELLE (code 1 à 4 à la Q. D21a)

D21b) Exerçait-elle une activité professionnelle rémunérée auparavant ? Laquelle en dernier lieu ?

ENQ. : REpondre dans la 2EME COLONNE DU TABLEAU CI-DESSOUS

	D21a	D21b
	Profession actuelle	Profession auparavant
INACTIFS		
en charge des achats courants et des tâches ménagères ou sans aucune activité professionnelle	<input type="checkbox"/> 1	
étudiant	<input type="checkbox"/> 2	
au chômage/temporairement sans emploi	<input type="checkbox"/> 3	
à la retraite ou en congé de maladie prolongé	<input type="checkbox"/> 4	
INDEPENDANTS		
agriculteur exploitant	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 1
pêcheur	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 2
profession libérale (avocat, médecin, expert-comptable, architecte, ...)	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 3
commerçant ou propriétaire d'un magasin, artisan ou autre travailleur indépendant	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 4
industriel, propriétaire (en tout ou en partie) d'une entreprise	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 5
SALARIES		
profession libérale salariée (docteur, avocat, comptable, architecte, ...)	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 6
cadre supérieur/dirigeant (PDG/DG, directeur)	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 7
cadre moyen	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 8
employé travaillant la plupart du temps devant un bureau	<input type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/> 9
employé ne travaillant pas devant un bureau mais voyageant (vendeur, chauffeur, représentant, ...)	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 10
employé ne travaillant pas devant un bureau, mais ayant une fonction de service (hôpital, restaurant, police, pompiers, ..)	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 11
contremaître, agent de maîtrise	<input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> 12
ouvrier qualifié	<input type="checkbox"/> 17	<input type="checkbox"/> 13
autre ouvrier (non qualifié), personnel de maison	<input type="checkbox"/> 18	<input type="checkbox"/> 14
N'A JAMAIS EXERCE D'ACTIVITE PROFESSIONNELLE REMUNEREE		<input type="checkbox"/> 15

PAS DE QUESTIONS D22 A D24

D25) Diriez-vous que vous vivez ...
 ENQ. : LIRE – UNE SEULE REPONSE

dans une commune rurale	<input type="checkbox"/> 1
dans une ville petite ou moyenne	<input type="checkbox"/> 2
dans une grande ville	<input type="checkbox"/> 3
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/> 4

PAS DE QUESTIONS D26 A D28

D29) Nous désirons en plus des informations sur les revenus des foyers pour analyser les résultats de cette étude selon les différents types. Voici une série de revenus mensuels.
 ENQ. : MONTRER LA CARTE D29

Veillez compter l'ensemble des gains et salaires MENSUELS de tous les membres du foyer, toutes pensions ou allocations sociales ou familiales comprises, ainsi que tout autres revenus tels que les loyers, ... Bien sûr, votre réponse, comme toutes celles de cette interview sera traitée confidentiellement et toute référence à vous ou votre foyer sera impossible. Veillez me donner la lettre correspondant aux revenus de votre foyer et ce, avant toutes taxes et déductions.

B	<input type="checkbox"/> 1
T	<input type="checkbox"/> 2
P	<input type="checkbox"/> 3
F	<input type="checkbox"/> 4
E	<input type="checkbox"/> 5
H	<input type="checkbox"/> 6
L	<input type="checkbox"/> 7
N	<input type="checkbox"/> 8
R	<input type="checkbox"/> 9
M	<input type="checkbox"/> 10
S	<input type="checkbox"/> 11
K	<input type="checkbox"/> 12
(SPONTANE) refus	<input type="checkbox"/> 13
(SPONTANE) NSP	<input type="checkbox"/> 14

—> PROTOCOLE D'INTERVIEW

+ **PROTOCOLE D'INTERVIEW** +

P1) Date de l'interview

Jour	Mois

BUREAU

--	--

P2) Heure du début de l'interview (de 0 à 23 heures)
Exemple : 15 00 pour 15 heures et 15 20 pour 15 heures 20

Heures	Minutes

BUREAU

--	--

P3) Durée de l'interview (en minutes)

--

BUREAU

--

P4) Nombre de personnes présentes pendant l'interview, l'enquêteur inclus

deux (l'enquêteur et le répondant)	<input type="checkbox"/> 1
trois	<input type="checkbox"/> 2
quatre	<input type="checkbox"/> 3
cinq ou plus	<input type="checkbox"/> 4

P5) Coopération du répondant

excellente	<input type="checkbox"/> 1
bonne	<input type="checkbox"/> 2
moyenne	<input type="checkbox"/> 3
médiocre	<input type="checkbox"/> 4



P6) *RESERVE AU BUREAU – NE PAS REMPLIR* : Catégorie d'habitat

5 grands centres	<input type="checkbox"/> 1
localités urbaines	<input type="checkbox"/> 2
localités secondaires	<input type="checkbox"/> 3
autres localités	<input type="checkbox"/> 4

P7) *RESERVE AU BUREAU – NE PAS REMPLIR* : Région

Hainaut	<input type="checkbox"/> 1
Limbourg	<input type="checkbox"/> 2
Namur	<input type="checkbox"/> 3
Flandre Orientale	<input type="checkbox"/> 4
Flandre Occidentale	<input type="checkbox"/> 5
Liège	<input type="checkbox"/> 6
Luxembourg	<input type="checkbox"/> 7
Brabant Flamand	<input type="checkbox"/> 8
Anvers	<input type="checkbox"/> 9
Bruxelles	<input type="checkbox"/> 10
Brabant Wallon	<input type="checkbox"/> 11

P8) Code postal

BUREAU

P9) N° du point de chute
(A REMPLIR PAR LE BUREAU)

+

P10) N° enquêteur

P11) Facteur de pondération
(A REMPLIR PAR LE BUREAU)

P12) Téléphone au foyer

oui	<input type="checkbox"/> 1
non	<input type="checkbox"/> 2

P13) Langue de l'interview

français	<input checked="" type="checkbox"/> 1
néerlandais	<input type="checkbox"/> 2

LOT

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

NOM DE LA PERSONNE INTERROGEE

Prénom

[Empty box for name]

ADRESSE

[Empty box for address]

n°

[Empty box for number]

bte

[Empty box for box number]

CODE POSTAL

[Empty box for postal code]

COMMUNE

[Empty box for commune]

NUMERO DE TELEPHONE

[Empty box for telephone number]

Je déclare :

- avoir posé toutes les questions adéquates à la PI, et ce en respectant les instructions qui ont été données ;
- que tous les renseignements repris dans ce questionnaire correspondent aux réponses fournies par la personne identifiée ci-dessus.

Toute fausse déclaration sera considérée comme une infraction grave à la loi belge.

SIGNATURE

DATE

[Empty box for date]

[Empty box for date]

2001

ENQUÊTEUR/TRICE

[Empty box for investigator]

N°

[Empty box for investigator number]

CONTROLE

[Large empty box for control]



[Row of 14 empty boxes]

