



metavorhaben
digitalisierung
im bildungsbereich

Dokumentation der Erhebungsinstrumente vom
Teilvorhaben Medienbezogene Lehrerkooperation
als Schulqualitätsmerkmal in der digitalen Welt
(MeLe) als Teil des Metavorhabens
„Digitalisierung in Bildungsbereichen“

Kerstin Drossel & Marcus Müller



UNIVERSITÄT PADERBORN
Die Universität der Informationsgesellschaft

Inhalt

I.	Einleitung	1
II.	Erhebung der Stichprobe und Analysestrategie.....	2
III.	Dokumentation der Erhebungsinstrumente	2
1	Hintergrundmerkmale	3
1.1	Geschlecht	3
1.2	Alter.....	3
1.3	Fächer	4
1.4	Schulform	4
1.5	Kollegiumsgröße	5
1.6	Stellenumfang.....	5
1.7	Teamteaching.....	6
2	Mediennutzung.....	7
3	Schulische Kooperationskontexte	8
4	Lehrerkooperation – Kanäle und Medien.....	9
5	Ausmaß der Lehrerkooperation	10
5.1	Zusammenarbeit	13
5.2	Potenziale und Herausforderungen der Kooperation (offene Fragen).....	15
6	Eigene Kooperationskompetenz.....	16
7	Professionelle Medienkompetenz.....	17
8	Einstellungen zur Kooperation im Zeitalter der Digitalisierung	18
9	Ausstattung	19
9.1	Qualität der Ausstattung	20
9.2	Support	21
10	Lehreraus- und -fortbildung	22
10.1	Lehrerausbildung.....	22
10.2	Fort- und Weiterbildungen.....	23
11	Schulleitungshandeln.....	24
12	Konzeptuelle Verankerung der Lehrerkooperation.....	25
13	Personalentwicklung und Fortbildungsplanung	26
14	Kooperationskultur im Zeitalter der Digitalisierung	27
14.1	Wirksamkeit der Kooperation für die Schule	28
14.2	Wirksamkeit der Kooperation für Sie persönlich	29
14.3	Wirksamkeit der Kooperation für die Schülerinnen und Schüler	30
IV.	Literaturverzeichnis.....	31
V.	Ausgewählte Publikationen zum Projekt MeLe	33

I. Einleitung

Das Projekt „Medienbezogene Lehrerkooperation als Schulqualitätsmerkmal in der digitalen Welt“ (MeLe, Proejktlaufzeit: 11/2018-10/2021) wurde im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung in der Richtlinie zur Förderung von Forschung zu "Digitalisierung im Bildungsbereich - Grundsatzfragen und Gelingensbedingungen“ vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) gefördert und ist im Metavorhaben Digitalisierung im Bildungsbereich verortet (Universität Duisburg-Essen 2023). Die Projektleitung hatte PD Dr. Kerstin Drossel (Universität Paderborn, Lehrstuhl für Schulpädagogik am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Paderborn) inne. Mit dem Forschungsprojekt MeLe wurde mit der medienbezogenen Kooperation zum einen eine zentrale Gelingensbedingung von Digitalisierungsprozessen im Bildungsbereich erforscht. Zum anderen wurden Ge- und Misslingsbedingungen für die medienbezogene Lehrerkooperation selbst erfasst und analysiert.

Im Rahmen des Projekts wurde u.a. ein Instrument zur Erfassung der medienbezogenen Lehrerkooperation entwickelt, für dessen Erstellung zunächst bundesweit ExpertInneninterviews mit zehn Lehrkräften und zwei Vertretungen aus der Medienberatung zum Thema Lehrerkooperationspraxis im Zeitalter der digitalen Transformation durchgeführt wurden (Drossel & Heldt 2022). Eine ExpertInnenrunde bestehend aus acht Vertretungen der Schulpraxis, der Bildungsadministration und der Bildungsforschung entwickelte daraufhin das Instrument (ebd.). Das im Rahmen des MeLe-Projekts entwickelte Instrument zur Erfassung der medienbezogenen Lehrerkooperation kann u.a. zur internen Selbstevaluation von Schulen genutzt werden, um auch auf Ebene der Einzelschule konkrete Anhaltspunkte hinsichtlich der erfolgreichen Implementation digitaler Medien zu erhalten (siehe z.B. https://edkimo.com/de/medienbezogene-lehrerkooperation-mele_digital/).

II. Erhebung der Stichprobe und Analysestrategie

Die Pilotierung des Instruments fand im September 2019 statt (ebd.). Die bundesweite und repräsentative Haupterhebung fand zwischen November 2019 bis Januar 2020 mithilfe von Face-to-Face-Interviews (Computer-Assisted Personal Interview - CAPI) durch das Markt- und Sozialforschungsinstitut Kantar Emnid statt (ebd.). Kantar Emnid führte eine zufallsbasierte Stichprobe durch und berücksichtigte dabei eine regionale Verteilung mit einer Mindestanzahl von 50 Lehrpersonen der Sekundarstufe I (ohne Förderschulen) je Bundesland (Drossel & Heldt 2022). Für die dadurch entstandene Disproportionalität wurde eine Gewichtungvariable berechnet, um eine bundesweite Repräsentativität zu gewährleisten (ebd.). Diese Gewichtungvariable ist bei allen Berechnungen, die mit dem Datensatz erfolgen, zu berücksichtigen. Die Gesamtzahl der Lehrpersonen aus der Sekundarstufe I in Deutschland beträgt $N=1.214$ und ist repräsentativ (ebd.). 61,0% der Stichprobe besteht aus weiblichen Lehrpersonen, zu 26,9% sind die untersuchten Lehrpersonen bis zu 39 Jahre alt und 31,1% sind zwischen 40 und 49 Jahren alt und 42% sind 50 Jahre alt oder älter (ebd.). Etwas weniger als die Hälfte (45%) der befragten Lehrpersonen unterrichteten an einem Gymnasium und 55% an einer anderen Schulform der Sekundarstufe I (ebd.). Unter Berücksichtigung der Daten des Statistischen Bundesamtes zeigt sich, dass die Verteilung des Geschlechts sowie der Schulform die Grundgesamtheit in Deutschland widerspiegelt (Statistisches Bundesamt 2019).

III. Dokumentation der Erhebungsinstrumente

Im Folgenden erfolgt die Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Der Fragebogen wurde als Erhebungsinstrument für das MeLe Projekt entwickelt. Der Fragebogen umfasst 14 Themenbereiche mit Untermerkmalen und wird nach Merkmal, Instrument, Quelle, Anzahl der Items, der Frage bzw. Anweisung, der Kodierung und der jeweiligen Bezeichnung des Items im Datensatz tabellarisch dargestellt.

1 Hintergrundmerkmale

1.1 Geschlecht

Merkmal:	Geschlecht
Quelle:	u.a. Gerick et al. (2018), Vennemann et al. (2021)
Anzahl Items:	1
Frage/Anweisung:	Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an. Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:
Kodierung:	Weiblich Männlich

Nr.	Item	Inhalt
1	F01	Geschlecht

1.2 Alter

Merkmal:	Alter
Quelle:	u.a. Gerick et al. (2018), Vennemann et al. (2021)
Anzahl Items:	1
Frage/Anweisung:	Wie alt sind Sie? Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:
Kodierung:	Bis 39 Jahre 40-49 50 und älter

Nr.	Item	Inhalt
1	F02	Alter

1.3 Fächer

Merkmal:	Fächer
Quelle:	u.a. Gerick et al. (2018), Vennemann et al. (2021)
Anzahl Items:	1
Frage/Anweisung:	Welche Fächer unterrichten Sie hauptsächlich an Ihrer Schule während des laufenden Schuljahres? Bitte wählen Sie die zutreffenden Antworten aus:
Kodierung:	Deutsch Fremdsprache (Englisch, Französisch, Latein usw.) Mathematik Naturwissenschaften Informatik, Informationstechnischer Unterricht o.ä. Medienkunde o.ä. Geistes- und Gesellschaftswissenschaften (Geschichte, Erdkunde, Politik usw.) Gestaltende Künste (Kunst, Musik usw.) Andere (z.B. Ethik/Philosophie, Religion, Sport)

Nr.	Item	Inhalt
1	F03_Q	Fächer

1.4 Schulform

Merkmal:	Schulform
Quelle:	u.a. Gerick et al. (2018), Vennemann et al. (2021)
Anzahl Items:	1
Frage/Anweisung:	An welcher Schulform unterrichten Sie? (siehe beigefügte Excel) Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:
Kodierung:	Gymnasium Andere Schulform der Sekundarstufe I

Nr.	Item	Inhalt
1	F04_r	Schulform

1.5 Kollegiumsgröße

Merkmal:	Kollegiumsgröße
Quelle:	u.a. Gerick et al. (2018), Vennemann et al. (2021)
Anzahl Items:	1
Frage/Anweisung:	Wie viele Lehrkräfte sind an Ihrer Schule beschäftigt?
Kodierung:	___ Lehrkräfte

Nr.	Item	Inhalt
1	F05_Q	Kollegiumsgröße

1.6 Stellenumfang

Merkmal:	Stellenumfang
Quelle:	u.a. Gerick et al. (2018), Vennemann et al. (2021)
Anzahl Items:	1
Frage/Anweisung:	Mein Stellenumfang beträgt folgenden Anteil einer ganzen Stelle: Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:
Kodierung:	bis 60% 61% bis 80% 81% bis 100 Prozent

Nr.	Item	Inhalt
1	F06	Stellenumfang

1.7 Teamteaching

Merkmal:	Teamteaching
Quelle:	MeLe
Anzahl Items:	1
Frage/Anweisung:	Wie viel Prozent Ihrer wöchentlichen Unterrichtszeit verbringen Sie durchschnittlich im Teamteaching? Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:
Kodierung:	Keine bis 50% 51% bis 100%

Nr.	Item	Inhalt
1	F07	Teamteaching

2 Mediennutzung

Merkmal:	Mediennutzung
Quelle:	Gerick et al. (2018), Vennemann et al. (2021), MeLe
Anzahl Items:	6
Frage/Anweisung:	Wie häufig nutzen Sie digitale Medien an folgenden Orten bzw. für folgende Zwecke?
Kodierung:	Mindestens täglich Mindestens einmal in der Woche, aber nicht jeden Tag Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche Seltener als einmal im Monat Nie

Nr.	Item	Inhalt
1	F08_1	In der Schule beim Unterrichten.
2	F08_2	In der Schule zur Unterrichtsvorbereitung.
3	F08_3	In der Schule während der Kooperation mit anderen Lehrkräften.
4	F08_4	Außerhalb der Schule zur Unterrichtsvorbereitung.
5	F08_5	Außerhalb der Schule zur Kooperation mit anderen Lehrkräften.
6	F08_6	Außerhalb der Schule für andere schulische Zwecke.

3 Schulische Kooperationskontexte

Merkmal:	Schulische Kooperationskontexte
Quelle:	MeLe
Anzahl Items:	4
Frage/Anweisung:	Wie häufig kooperieren Sie mit den folgenden Personen bzw. Personengruppen an Ihrer Schule zu unterrichtsbezogenen Themen? Fachkolleginnen und -kollegen, die...
Kodierung:	Mindestens täglich Mindestens einmal in der Woche, aber nicht jeden Tag Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche Seltener als einmal im Monat Nie

Nr.	Item	Inhalt
1	F09_1	... im gleichen Jahrgang unterrichten.
2	F09_2	... in anderen Jahrgängen unterrichten.
3	F09_3	... andere Fächer im gleichen Jahrgang unterrichten.
4	F09_4	... andere Fächer in einem anderen Jahrgang unterrichten.

4 Lehrerkooperation – Kanäle und Medien

Merkmal:	Lehrerkooperation
Quelle:	MeLe
Anzahl Items:	7
Frage/Anweisung:	Wie häufig nutzen Sie die folgenden Kanäle bzw. Medien, um sich mit Ihren Kolleginnen und Kollegen auszutauschen, wenn es um unterrichtsbezogene Themen geht?
Kodierung:	Mindestens täglich Mindestens einmal in der Woche, aber nicht jeden Tag Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche Seltener als einmal im Monat Nie

Nr.	Item	Inhalt
1	F10_1	Persönlicher Kontakt
2	F10_2	Kommunikationstools (z.B. SMS, WhatsApp, Telegram, Skype, Threema)
3	F10_3	E-Mail
4	F10_4	Social Media (z.B. Twitter, Facebook)
5	F10_5	Virtuelle Plattformen (z.B. Lern- oder Onlineplattformen, Cloudlösungen)
6	F10_6	Telefon
7	F10_7	Papierbasiert (z.B. über Aushänge, Ablagefächer)

5 Ausmaß der Lehrerkooperation

Merkmal:	Ausmaß der Lehrerkooperation
Quelle:	Gräsel et al. (2006), MeLe
Anzahl Items:	36
Frage/Anweisung:	Antwortformat 1: Wie häufig praktizieren Sie die folgenden Aspekte der Zusammenarbeit mit anderen Lehrkräften Ihrer Schule? (Bitte eine Antwort auswählen). Antwortformat 2: Nutzen Sie für die jeweilige Kooperation überwiegend digitale Medien? (Bitte eine Antwort auswählen)
Kodierung:	Antwortformat 1: Mindestens täglich Mindestens einmal in der Woche, aber nicht jeden Tag Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche Seltener als einmal im Monat Nie Antwortformat 2: Ja Nein

Nr.	Item	Inhalt
1	F11a_1_1	Ich treffe Absprachen darüber, wie fachspezifische Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler gefördert werden können.
2	F11a_1_2	Ich treffe Absprachen darüber, wie fachspezifische Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler gefördert werden können.
3	F11a_2_1	Ich tausche mich über den Leistungsstand von Schülerinnen und Schülern aus.
4	F11a_2_2	Ich tausche mich über den Leistungsstand von Schülerinnen und Schülern aus.
5	F11a_3_1	Ich dokumentiere gemeinsam mit anderen Lehrkräften, welche fachspezifischen Kompetenzen die Schülerinnen und Schüler erreichen.
6	F11a_3_2	Ich dokumentiere gemeinsam mit anderen Lehrkräften, welche fachspezifischen Kompetenzen die Schülerinnen und Schüler erreichen.
7	F11a_4_1	Ich tausche Informationen über unterrichtsbezogene Themen aus, die den Einsatz digitaler Medien nicht betreffen.
8	F11a_4_2	Ich tausche Informationen über unterrichtsbezogene Themen aus, die den Einsatz digitaler Medien nicht betreffen.
9	F11a_5_1	Ich spreche Unterrichtsinhalte ab, die den Einsatz digitaler Medien nicht beinhalten.

- 10 F11a_5_2 Ich spreche Unterrichtsinhalte ab, die den Einsatz digitaler Medien **nicht** beinhalten.
- 11 F11a_6_1 Ich spreche ab, welche Materialien im Unterricht eingesetzt werden, die den Einsatz digitaler Medien **nicht** beinhalten.
- 12 F11a_6_2 Ich spreche ab, welche Materialien im Unterricht eingesetzt werden, die den Einsatz digitaler Medien **nicht** beinhalten.
- 13 F11a_7_1 Ich berate mich über Möglichkeiten der individuellen Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler **ohne** digitale Medien zu nutzen.
- 14 F11a_7_2 Ich berate mich über Möglichkeiten der individuellen Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler **ohne** digitale Medien zu nutzen.
- 15 F11a_8_1 Ich tausche mich über die Bewertung von Klassenarbeiten, Tests, Kursarbeiten bzw. Schulaufgaben aus.
- 16 F11a_8_2 Ich tausche mich über die Bewertung von Klassenarbeiten, Tests, Kursarbeiten bzw. Schulaufgaben aus.
- 17 F11a_9_1 Ich bekomme Unterrichtsmaterialien, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht **nicht** vorsehen.
- 18 F11a_9_2 Ich bekomme Unterrichtsmaterialien, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht **nicht** vorsehen.
- 19 F11a_10_1 Ich stelle Unterrichtsmaterialien zur Verfügung, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht **nicht** vorsehen.
- 20 F11a_10_2 Ich stelle Unterrichtsmaterialien zur Verfügung, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht **nicht** vorsehen.
- 21 F11a_11_1 Ich erstelle gemeinsam mit anderen Lehrkräften Unterrichtsmaterialien, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht **nicht** vorsehen.
- 22 F11a_11_2 Ich erstelle gemeinsam mit anderen Lehrkräften Unterrichtsmaterialien, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht **nicht** vorsehen.
- 23 F11a_12_1 Ich arbeite mit anderen Lehrkräften daran, Unterrichtsstunden zu entwickeln, die den Einsatz digitaler Medien **nicht** beinhalten.
- 24 F11a_12_2 Ich arbeite mit anderen Lehrkräften daran, Unterrichtsstunden zu entwickeln, die den Einsatz digitaler Medien **nicht** beinhalten.
- 25 F11a_13_1 Ich bereite gemeinsam mit anderen Lehrkräften einzelne Unterrichtsstunden vor, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht **nicht** vorsehen.
- 26 F11a_13_2 Ich bereite gemeinsam mit anderen Lehrkräften einzelne Unterrichtsstunden vor, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht **nicht** vorsehen.
- 27 F11a_14_1 Ich entwickle gemeinsam mit anderen Lehrkräften Unterrichtsreihen, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht nicht vorsehen.
- 28 F11a_14_2 Ich entwickle gemeinsam mit anderen Lehrkräften Unterrichtsreihen, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht nicht vorsehen.
- 29 F11a_15_1 Ich plane gemeinsam mit anderen Lehrkräften Unterrichtsreihen, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht **nicht** vorsehen.

30	F11a_15_2	Ich plane gemeinsam mit anderen Lehrkräften Unterrichtsreihen, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht nicht vorsehen.
31	F11a_16_1	Ich erprobe mit anderen Lehrkräften neue Unterrichtsmethoden und -inhalte, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht nicht vorsehen.
32	F11a_16_2	Ich erprobe mit anderen Lehrkräften neue Unterrichtsmethoden und -inhalte, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht nicht vorsehen.
33	F11a_17_1	Ich hospitiere im Unterricht, der den Einsatz digitaler Medien nicht beinhaltet.
34	F11a_17_2	Ich hospitiere im Unterricht, der den Einsatz digitaler Medien nicht beinhaltet.
35	F11a_18_1	Andere Lehrkräfte hospitieren in meinem Unterricht, der den Einsatz digitaler Medien nicht beinhaltet.
36	F11a_18_2	Andere Lehrkräfte hospitieren in meinem Unterricht, der den Einsatz digitaler Medien nicht beinhaltet.

5.1 Zusammenarbeit

Merkmal:	Zusammenarbeit
Quelle:	Gräsel et al. (2006), MeLe
Anzahl Items:	32
Frage/Anweisung:	Antwortformat 1: Wie häufig praktizieren Sie die folgenden Aspekte der Zusammenarbeit mit anderen Lehrkräften Ihrer Schule? (Bitte eine Antwort auswählen). Antwortformat 2: Nutzen Sie für die jeweilige Kooperation überwiegend digitale Medien? (Bitte eine Antwort auswählen)
Kodierung:	Antwortformat 1: Mindestens täglich Mindestens einmal in der Woche, aber nicht jeden Tag Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche Seltener als einmal im Monat Nie Antwortformat 2: Ja Nein

Nr.	Item	Inhalt
1	F11b_1_1	Ich tausche Informationen über den Einsatz digitaler Medien im Unterricht aus.
2	F11b_1_1	Ich tausche Informationen über den Einsatz digitaler Medien im Unterricht aus.
3	F11b_2_1	Ich spreche mich ab, welche Materialien im Unterricht eingesetzt werden, die den Einsatz digitaler Medien vorsehen.
4	F11b_2_1	Ich spreche mich ab, welche Materialien im Unterricht eingesetzt werden, die den Einsatz digitaler Medien vorsehen.
5	F11b_3_1	Ich spreche Unterrichtsinhalte ab, die den Einsatz digitaler Medien vorsehen.
6	F11b_3_1	Ich spreche Unterrichtsinhalte ab, die den Einsatz digitaler Medien vorsehen.
7	F11b_4_1	Ich berate mich über Möglichkeiten der individuellen Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler mit digitalen Medien im Unterricht.
8	F11b_4_1	Ich berate mich über Möglichkeiten der individuellen Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler mit digitalen Medien im Unterricht.
9	F11b_5_1	Ich bekomme Unterrichtsmaterialien, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.

- 10 F11b_5_1 Ich bekomme Unterrichtsmaterialien, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
- 11 F11b_6_1 Ich stelle Unterrichtsmaterialien zur Verfügung, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
- 12 F11b_6_1 Ich stelle Unterrichtsmaterialien zur Verfügung, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
- 13 F11b_7_1 Ich erstelle gemeinsam mit anderen Lehrkräften Unterrichtsmaterialien, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
- 14 F11b_7_1 Ich erstelle gemeinsam mit anderen Lehrkräften Unterrichtsmaterialien, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
- 15 F11b_8_1 Ich arbeite mit anderen Lehrkräften daran, die Nutzung digitaler Medien im Unterricht zu verbessern.
- 16 F11b_8_1 Ich arbeite mit anderen Lehrkräften daran, die Nutzung digitaler Medien im Unterricht zu verbessern.
- 17 F11b_9_1 Ich bereite mit anderen Lehrkräften einzelne Unterrichtsstunden vor, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
- 18 F11b_9_1 Ich bereite mit anderen Lehrkräften einzelne Unterrichtsstunden vor, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
- 19 F11b_10_1 Ich entwickle gemeinsam mit anderen Lehrkräften Unterrichtsreihen, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
- 20 F11b_10_1 Ich entwickle gemeinsam mit anderen Lehrkräften Unterrichtsreihen, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
- 21 F11b_11_1 Ich erprobe mit anderen Lehrkräften neue Unterrichtsmethoden und -inhalte, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
- 22 F11b_11_1 Ich erprobe mit anderen Lehrkräften neue Unterrichtsmethoden und -inhalte, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
- 23 F11b_12_1 Ich erstelle gemeinsam mit anderen Lehrkräften Konzepte, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
- 24 F11b_12_1 Ich erstelle gemeinsam mit anderen Lehrkräften Konzepte, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
- 25 F11b_13_1 Ich hospitiere im Unterricht von anderen Lehrkräften, der den Einsatz digitaler Medien beinhaltet.
- 26 F11b_13_1 Ich hospitiere im Unterricht von anderen Lehrkräften, der den Einsatz digitaler Medien beinhaltet.
- 27 F11b_14_1 Andere Lehrkräfte hospitieren in meinem Unterricht, der den Einsatz digitaler Medien beinhaltet.
- 28 F11b_14_1 Andere Lehrkräfte hospitieren in meinem Unterricht, der den Einsatz digitaler Medien beinhaltet.
- 29 F11b_15_1 Ich treffe Absprachen darüber, wie digitale Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler arbeitsteilig gefördert werden können.

30	F11b_15_1	Ich treffe Absprachen darüber, wie digitale Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler arbeitsteilig gefördert werden können.
31	F11b_16_1	Ich dokumentiere gemeinsam mit anderen Lehrkräften, welche digitalen Kompetenzen in unserem Unterricht vermittelt wurden.
32	F11b_16_2	Ich dokumentiere gemeinsam mit anderen Lehrkräften, welche digitalen Kompetenzen in unserem Unterricht vermittelt wurden.

5.2 Potenziale und Herausforderungen der Kooperation (offene Fragen)

Merkmal:	Potenziale und Herausforderungen der Kooperation
Quelle:	MeLe
Anzahl Items:	2
Frage/Anweisung:	<p>Wenn Sie an die Kooperation mit Lehrkräften Ihrer Schule denken, bei denen digitale Medien genutzt werden, welche (F12) Potenziale (maximal 3), aber auch (F13) Herausforderungen (maximal 3) ergeben sich Ihrer Meinung nach?</p> <p>Wenn Sie an die Kooperation mit Lehrkräften Ihrer Schule denken, die sich auf den Einsatz digitaler Medien im Unterricht beziehen, welche (F14) Potenziale (maximal 3), aber auch (F15) Herausforderungen (maximal 3) ergeben sich Ihrer Meinung nach?</p>

6 Eigene Kooperationskompetenz

Merkmal:	Eigene Kooperationskompetenz
Quelle:	MeLe
Anzahl Items:	4
Frage/Anweisung:	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? (Bitte nur eine Antwort auswählen)
Kodierung:	Trifft zu Trifft eher zu Trifft eher nicht zu Trifft nicht zu

Nr.	Item	Inhalt
1	F16_1	Ich kann medienbezogene Teamprozesse (z.B. digital gestützte gemeinsame Planung von Unterricht) im Kollegium gestalten.
2	F16_2	Ich kann mit webbasierten Werkzeugen mit Kolleginnen und Kollegen zusammenarbeiten.
3	F16_3	Kolleginnen und Kollegen bitten mich um Unterstützung, wenn sie vor didaktischen Herausforderungen beim Einsatz digitaler Medien im Unterricht stehen.
4	F16_4	Kolleginnen und Kollegen bitten mich um Unterstützung, wenn sie technische Probleme beim Einsatz digitaler Medien im Unterricht haben.

7 Professionelle Medienkompetenz

Merkmal:	Professionelle Medienkompetenz
Quelle:	Gerick & Eickelmann (2017)
Anzahl Items:	1
Frage/Anweisung:	Wie schätzen Sie Ihre Kompetenzen im Einsatz von digitalen Medien im Unterricht ein?
Kodierung:	Einsteiger*in (Sie haben bisher wenig Erfahrungen und benötigen umfangreiche Hilfestellungen, um digitale Medien zu nutzen) Entdecker*in (Sie haben bereits angefangen digitale Medien einzusetzen, ohne jedoch einen umfassenden oder konsistenten Ansatz zu verfolgen) Entwickler*in (Sie setzen digitale Medien in verschiedenen Kontexten und zu unterschiedlichen Zwecken ein und entwickeln Ihre digitalen Strategien weiter) Expert*in (Sie nutzen eine Vielfalt digitaler Medien kompetent, kreativ und kritisch. Sie erweitern kontinuierlich Ihr Repertoire an digitalen Strategien) Leader*in (Sie verfügen über ein breites Repertoire an digitalen Strategien und inspirieren andere) Vorreiter*in (Sie entwickeln innovative digitale pädagogische Strategien und sind ein Vorbild für andere Lehrkräfte)

Nr.	Item	Inhalt
1	F17	Professionelle Medienkompetenz

8 Einstellungen zur Kooperation im Zeitalter der Digitalisierung

Merkmal:	Einstellungen zur Kooperation im Zeitalter der Digitalisierung
Quelle:	MeLe
Anzahl Items:	6
Frage/Anweisung:	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen im Hinblick auf die Kooperation aus Ihrer Sicht zu? (Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)
Kodierung:	Trifft zu Trifft eher zu Trifft eher nicht zu Trifft nicht zu

Nr.	Item	Inhalt
1	F18_1	Ich finde Kooperationen zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht sinnvoll.
2	F18_2	Lehrkräfte sollten sich regelmäßig im Unterricht, in dem digitale Medien eingesetzt werden, besuchen, um voneinander zu lernen.
3	F18_3	Die Potenziale der Kooperation zwischen Lehrkräften zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht werden an meiner Schule gut genutzt.
4	F18_4	Die Kooperation in Lehrerkollegien zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht ist nicht notwendig, da die einzelne Lehrkraft für ihren Unterricht allein verantwortlich ist.
5	F18_5	Kooperationen unter Lehrkräften sollten im Zeitalter der Digitalisierung über die eigene Schule hinausgehen.
6	F18_6	Insbesondere die unkomplizierte Kooperation über internetbasierte Austauschmöglichkeiten finde ich bereichernd für meine Arbeit.

9 Ausstattung

Merkmal:	Räume und Hardware
Quelle:	MeLe
Anzahl Items:	5
Frage/Anweisung:	Treffen die folgenden Aussagen aus Ihrer Sicht zu? (Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)
Kodierung:	ja nein

Nr.	Item	Inhalt
1	F19_1	Unser(e) Lehrerzimmer ist (sind) so angelegt, dass Kolleginnen/Kollegen, die im gleichen Jahrgang bzw. in der gleichen Stufe unterrichten, zusammensitzen.
2	F19_2	Unser(e) Lehrerzimmer ist (sind) so angelegt, dass Kolleginnen/Kollegen, die die gleichen Fächer unterrichten, zusammensitzen.
3	F19_3	Zur Kooperation zwischen Lehrkräften stehen Arbeitsräume zur Verfügung.
4	F19_4	Zur Kooperation zwischen Lehrkräften setzen die Lehrkräfte an meiner Schule mobile Endgeräte ein, die ihnen von der Schule bzw. dem Schulträger zur Verfügung gestellt wurden.
5	F19_5	Zur Kooperation steht ein zentrales Lernmanagementsystem bereit, das in der Schule und auch von zu Hause aus erreichbar ist.

9.1 Qualität der Ausstattung

Merkmal:	Qualität der Ausstattung
Quelle:	MeLe
Anzahl Items:	7
Frage/Anweisung:	Und wie ist es mit den folgenden Aussagen? Treffen diese aus Ihrer Sicht zu?
Kodierung:	Ja Nein

Nr.	Item	Inhalt
1	F20_1	Zur Kooperation steht den Lehrkräften WLAN in der Schule zur Verfügung.
2	F20_2	Die zur Kooperation bereitstehende technische Ausstattung funktioniert gut.
3	F20_3	Die Geräte, die Lehrkräfte zur Kooperation nutzen, sind mit aktueller Software ausgestattet.
4	F20_4	Zur Kooperation steht ein zentraler Schulserver bereit, der ausschließlich in der Schule erreichbar ist.
5	F20_5	Zur Kooperation steht ein zentraler Schulserver bereit, der in der Schule und auch von zu Hause aus erreichbar ist.
6	F20_6	Zur Kooperation steht ein zentrales Lernmanagementsystem (z.B. Moodle, Logineo) bereit, das ausschließlich in der Schule erreichbar ist.
7	F20_7	Zur Kooperation steht ein zentrales Lernmanagementsystem bereit, das in der Schule und auch von zu Hause aus erreichbar ist.

9.2 Support

Merkmal:	Support
Quelle:	MeLe in Anlehnung an Bos et al. (2018)
Anzahl Items:	4
Frage/Anweisung:	Und wie ist es mit den folgenden Aussagen? Treffen diese aus Ihrer Sicht zu?
Kodierung:	Ja Nein Weiß nicht/ keine Angabe

Nr.	Item	Inhalt
1	F21_1	Für die zur Kooperation genutzte IT-Infrastruktur (z.B. Internetverbindung, Serverlösungen, Schulcloud) steht ein schulexterner technischer Support bereit.
2	F21_2	Die zur Kooperation genutzte IT-Infrastruktur wird ausschließlich durch das schulinterne Personal selbst gewartet.
3	F21_3	An meiner Schule gibt es didaktische Unterstützung von Lehrkräften für Lehrkräfte zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht.
4	F21_4	Es gibt an meiner Schule verbindliche (Kooperations-)Gremien oder Gruppen, die sich mit der Implementation digitaler Medien in den Unterricht beschäftigen.

10 Lehreraus- und -fortbildung

10.1 Lehrerbildung

Merkmal:	Lehraus- und-fortbildung
Quelle:	MeLe
Anzahl Items:	2
Frage/Anweisung:	Umfasste Ihre Lehrerbildung die folgenden Bestandteile?
Kodierung:	Ja Nein

Nr.	Item	Inhalt
1	F22_1	Lernen, wie man digitale Medien im Unterricht verwendet
2	F22_2	Lernen, welchen Stellenwert Lehrerk Kooperationen im Hinblick auf den Einsatz digitaler Medien im Unterricht aufweisen

10.2 Fort- und Weiterbildungen

Merkmal:	Fort- und Weiterbildungen
Quelle:	MeLe
Anzahl Items:	2
Frage/Anweisung:	Haben Sie in den letzten zwei Jahren an Fort- oder Weiterbildungen teilgenommen, die... (<i>Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.</i>)
Kodierung:	ja, nur einmal ja, mehr als einmal nein

Nr.	Item	Inhalt
1	F23_1	...den Einsatz digitaler Medien in den Unterricht in den Blick genommen haben?
2	F23_2	...die Kooperation zwischen Ihnen und Lehrkräften Ihrer Schule fokussiert hat?

11 Schulleitungshandeln

Merkmal:	Schulleitungshandeln
Quelle:	Mele in Anlehnung an Drossel (2015)
Anzahl Items:	5
Frage/Anweisung:	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen im Hinblick auf die Kooperation aus Ihrer Sicht zu? (Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)
Kodierung:	Trifft zu Trifft eher zu Trifft eher nicht zu Trifft nicht zu

Nr.	Item	Inhalt
1	F24_1	An meiner Schule gibt es geregelte Zeiträume, in denen Kolleginnen und Kollegen kooperieren.
2	F24_2	Bei der Erstellung des Stundenplans wird darauf geachtet, dass Kooperationsmöglichkeiten geschaffen werden (z.B. durch gemeinsame unterrichtsfreie Stunden).
3	F24_2	Die Schulleitung versucht Kolleginnen und Kollegen, die eng in schulrelevanten Kooperationsformen zusammenarbeiten, in irgendeiner Weise zu entlasten.
4	F24_2	Die Kooperation unter den Kolleginnen und Kollegen zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht wird durch die Schulleitung gefördert.
5	F24_2	Die Schulleitung meiner Schule legt großen Wert auf den Einsatz digitaler Medien im Unterricht.

12 Konzeptuelle Verankerung der Lehrerkooperation

Merkmal:	Konzeptuelle Verankerung der Lehrerkooperation
Quelle:	Gerick & Eickelmann (2019)
Anzahl Items:	4
Frage/Anweisung:	Ist Lehrerkooperation an Ihrer Schule Bestandteil in bzw. im...? (Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)
Kodierung:	ja nein

Nr.	Item	Inhalt
1	F25_1	Mediencurriculum
2	F25_2	Medienkonzept
3	F25_3	Schulprogramm
4	F25_4	Fachcurricula/schulinternen Lehrplänen

13 Personalentwicklung und Fortbildungsplanung

Merkmal:	Personalentwicklung und Fortbildung
Quelle:	MeLe
Anzahl Items:	3
Frage/Anweisung:	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen aus Ihrer Sicht zu? In der Personalentwicklungs- bzw. Fortbildungsplanung an meiner Schule...
Kodierung:	Trifft zu Trifft eher zu Trifft eher nicht zu Trifft nicht zu

Nr.	Item	Inhalt
1	F26_1	... spielt die Förderung der Entwicklung der Lehrerkooperation eine entscheidende Rolle.
2	F26_2	... spielt die Förderung der Medienkompetenzen von Lehrkräften eine entscheidende Rolle.
3	F26_3	... spielt die Implementation digitaler Medien in den Unterricht eine entscheidende Rolle.

14 Kooperationskultur im Zeitalter der Digitalisierung

Merkmal:	Kooperationskultur im Zeitalter der Digitalisierung
Quelle:	Ditton (2000-2004), MeLe
Anzahl Items:	7
Frage/Anweisung:	Und inwieweit treffen die folgenden Aussagen aus Ihrer Sicht zu? (Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)
Kodierung:	Trifft zu Trifft eher zu Trifft eher nicht zu Trifft nicht zu

Nr.	Item	Inhalt
1	F27_1	Im Kollegium meiner Schule herrscht ein vertrauensvolles Klima.
2	F27_2	Die Kolleginnen und Kollegen meiner Schule sind aufgeschlossen für Veränderungen.
3	F27_3	Der gegenseitige Besuch im Unterricht, der den Einsatz digitaler Medien beinhaltet, ist an meiner Schule ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit.
4	F27_4	An meiner Schule werden die Lehrkräfte ermutigt, Ideen und Materialien für den Unterricht auszutauschen.
5	F27_5	An meiner Schule teilen die Kolleginnen und Kollegen gemeinsame Überzeugungen über Lehren und Lernen mit digitalen Medien.
6	F27_6	Lehrerkooperationen, die der Unterrichtsentwicklung dienen, werden an meiner Schule ausschließlich aus persönlichem Engagement heraus realisiert.
7	F27_7	An meiner Schule stehen wir als Kollegium der Digitalisierung unterrichtlicher Lehr- und Lernkonzepte offen gegenüber.

14.1 Wirksamkeit der Kooperation für die Schule

Merkmal:	Wirksamkeit der Kooperation für die Schule
Quelle:	MeLe
Anzahl Items:	5
Frage/Anweisung:	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen aus Ihrer Sicht zu? Durch Lehrerkooperation unter Nutzung der Möglichkeiten der Digitalisierung ergibt bzw. ergeben sich für meine Schule... (<i>Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.</i>)
Kodierung:	Trifft zu Trifft eher zu Trifft eher nicht zu Trifft nicht zu

Nr.	Item	Inhalt
1	F28_1	...eine gemeinsame Informations- und Datenbasis (z.B. Materialpool, Leistungsübersichten) zur Unterstützung von Unterrichtsentwicklungsprozessen.
2	F28_2	...erleichterte Abstimmungsprozesse unter den schulischen Akteuren.
3	F28_3	...ein erleichterter Zugriff für alle schulischen Akteure auf Informationen (z.B. Raum- und Ressourcenplanung, Vertretungspläne).
4	F28_4	...die gemeinsame Weiterentwicklung des Unterrichts durch Abgleich und Abstimmungen über Vorstellungen und Ziele innerhalb des Kollegiums.
5	F28_5	...eine Unübersichtlichkeit an Informationen und Materialien, die die Zusammenarbeit der schulischen Akteure erschwert.

14.2 Wirksamkeit der Kooperation für Sie persönlich

Merkmal:	Wirksamkeit der Kooperation für Sie persönlich
Quelle:	MeLe
Anzahl Items:	7
Frage/Anweisung:	Und inwieweit treffen die folgenden Aussagen aus Ihrer Sicht zu? Durch Lehrerkooperation unter Nutzung der Möglichkeiten der Digitalisierung ergibt sich für mich... (<i>Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.</i>)
Kodierung:	Trifft zu Trifft eher zu Trifft eher nicht zu Trifft nicht zu

Nr.	Item	Inhalt
1	F29_1	...eine Arbeits- und Zeitersparnis.
2	F29_2	...die Möglichkeit, meine Arbeitszeiten durch orts- und zeitunabhängige Zusammenarbeit in der Schule und zu Hause flexibler zu gestalten.
3	F29_3	...ein Abbau von Selbstzweifeln und die Überwindung von Hemmschwellen in Bezug auf die eigene Unterrichtspraxis.
4	F29_4	...eine Erleichterung der Unterrichtsvorbereitung durch den Zugriff auf einen dauerhaft digital verfügbaren Materialfundus, der regelmäßig verbessert und ergänzt wird.
5	F29_5	...die Möglichkeit, meine eigenen Kompetenzen im Umgang mit digitalen Medien in der Schule zu erweitern.
6	F29_6	...eine Verbesserung meines Unterrichts durch die durch die Kolleginnen und Kollegen digital zur Verfügung gestellten Unterrichtsmaterialien.
7	F29_7	...eine Einschränkung meiner Freizeit durch die ständige Erreichbarkeit.

14.3 Wirksamkeit der Kooperation für die Schülerinnen und Schüler

Merkmal:	Wirksamkeit der Kooperation für die Schülerinnen und Schüler
Quelle:	MeLe
Anzahl Items:	5
Frage/Anweisung:	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen aus Ihrer Sicht zu? Durch Lehrerkooperation unter Nutzung der Möglichkeiten der Digitalisierung ergibt/ergeben sich <u>für die Schülerinnen und Schüler meiner Schule...</u>
Kodierung:	Trifft zu Trifft eher zu Trifft eher nicht zu Trifft nicht zu

Nr.	Item	Inhalt
1	F30_1	...eine systematischere Förderung ihrer Medienkompetenzen.
2	F30_2	...eine systematischere Förderung ihrer fachspezifischen Kompetenzen.
3	F30_3	...verstärkt Möglichkeiten zur individuellen Förderung von einzelnen Schülerinnen und Schülern bzw. von kleineren Schülergruppen.
4	F30_4	...eine Standardisierung von Unterrichtsthemen, Vergleichen und Bewertungen bei unterschiedlichen Lehrkräften.
5	F30_5	...eine Verbesserung der Unterrichtsqualität durch die Nutzung der Expertise und Ideen verschiedener Lehrkräfte.

IV. Literaturverzeichnis

- Bos, W., Lorenz, R., Endberg, M., Eickelmann, B., Grafe, S., Vahrenhold, J. (Hrsg.). (2017). *Schule digital - der Länderindikator 2017. Schulische Medienbildung in der Sekundarstufe I mit besonderem Fokus auf MINT-Fächer im Bundesländervergleich und Trends von 2015 bis 2017*. Münster: Waxmann.
- Ditton (2000-2004). *QuaSSU - QualitätsSicherung in Schule und Unterricht*. Verfügbar unter: <https://www.forschungsdaten-bildung.de/en/studies/281-qualitaetssicherung-in-schule-und-unterricht> (abgerufen am 27.11.2023).
- Drossel, K. & Heldt, M. (2022). Unterrichtsbezogene Lehrpersonenkooperationen im Zeitalter der digitalen Transformation – Alles digital oder alles wie bisher? *MedienPädagogik* 49, 68–93.
- Drossel, K., Heldt, M. & Eickelmann, B. (2020). Die Implementation digitaler Medien in den Unterricht gemeinsam gestalten: Lehrer*innenbildung durch medienbezogene Kooperation. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung* (S. 45–50). Münster: Waxmann.
- Drossel, K. (2015). *Motivationale Bedingungen von Lehrerkooperation. Eine empirische Analyse der Zusammenarbeit im Projekt 'Ganz In'*. Münster: Waxmann.
- Gerick, J. & Eickelmann, B. (2019). *Abschlussbericht im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung der Evaluation des Projekts ‚Lernen mit digitalen Medien‘ (Phase II) in Schleswig-Holstein*.
- Gerick, J. & Eickelmann, B. (2017). *Abschlussbericht im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung der Evaluation des Projekts „Lernen mit digitalen Medien“ in Schleswig-Holstein*.
- Gerick, J., Vennemann, M., Eickelmann, B., Bos, W. & Mews, S. (2018). *ICILS 2013 – Dokumentation der Erhebungsinstrumente der International Computer and Information Literacy Study*. Münster: Waxmann.
- Gräsel, C., Fussangel, K. & Pröbstel, C. (2006). Lehrkräfte zur Kooperation anregen – eine Aufgabe für Sisyphos?. *Zeitschrift für Pädagogik* 52 (2), 205–219.
- Statistisches Bundesamt (2019). *Statistisches Jahrbuch 2019. Deutschland und Internationales*. http://www.destatis.de/DE/Themen/Querschnitt/Jahrbuch/statistisches-jahrbuch2019-dl.pdf?__blob=publicationFile.
- Universität Duisburg-Essen (2023). *Das Metavorhaben*. Verfügbar unter: digi-ebf.de, <https://digi-ebf.de/das-metavorhaben> (abgerufen am 27.11.2023).
- Universität Paderborn (2023). *Medienbezogene Lehrerkooperation als Schulqualitätsmerkmal in der digitalen Welt (MeLe)*. Verfügbar unter: https://kw.uni-paderborn.de/institut-fuer-erziehungswissenschaft/arbeitsbereiche/schulpaedagogik/forschung/forschungsprojekt_e/mele/ (abgerufen am 27.11.2023).

Vennemann, M., Eickelmann, B., Labusch, A. & Drossel, K. (2021). *ICILS 2018 #Deutschland. Dokumentation der Erhebungsinstrumente der zweiten Computer and Information Literacy Study*. Münster: Waxmann.

V. Ausgewählte Publikationen zum Projekt MeLe

Caruso, C., Drossel, K. & Heldt, M. (2023). Zum Ausmaß und Zusammenhang der unterrichtsbezogenen Nutzung digitaler Medien mit der Medienkompetenz von Lehrkräften unter Berücksichtigung von Hintergrundmerkmalen. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 15(2), 347–361.

Drossel, K. & Heldt, M. (2022). Unterrichtsbezogene Lehrpersonenkooperationen im Zeitalter der digitalen Transformation – Alles digital oder alles wie bisher? *MedienPädagogik* 49, 68–93.

Heldt, M. & Drossel, K. (2021). Typen unterrichtsbezogener Lehrerkooperation und ihr Zusammenhang mit Einstellungen und der Nutzung digitaler Medien. *Empirische Pädagogik* 35(4). S. 418–440.

Drossel, K. & Heldt, M. (2020). Medienbezogene Lehrerkooperation. Kooperationsformen und thematische Schwerpunkte. *Schulmagazin 5-10* (7-8), 11–14.

Drossel, K., Heldt, M. & Eickelmann, B. (2020). Die Implementation digitaler Medien in den Unterricht gemeinsam gestalten: Lehrer*innenbildung durch medienbezogene Kooperation. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung* (S. 45–50). Münster: Waxmann.

Drossel, K. & Kampmeyer, M. (2020). Lehrerkooperation im Zeitalter der Digitalisierung – Potenziale, Herausforderungen und Gelingensbedingungen. *Friedrich Jahresheft #schuleDIGITAL*, 38, 58–59.

Heldt, M. & Drossel, K. (2020). Die Rolle der Schulleitung in Kooperationsprozessen im Zeitalter der Digitalisierung. *Schulmanagement*, (2), 36–39.

Heldt, M., Drossel, K. & Eickelmann, B. (2020). Lieber gemeinsam als alleine!? Ein Überblick über die Situation unterrichtsbezogener Lehrerkooperationen im Zeitalter der Digitalisierung in Deutschland. *Schulmanagement-Handbuch*, 175(3), 19–37.